

ЗВІТ ДИРЕКТОРА

Спеціалізованої школи № 210

Оболонського району м. Києва

Москаленко Валерія Валерійовича

за 2025-2026 н.р.

ВСТУП

Відповідно до наказу МОН України від 23.03.2005 №178 "Про затвердження примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю", з метою утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у закладі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляємо звіт про діяльність та підсумки роботи спеціалізованої школи № 210 Оболонського району м. Києва. Сучасна освіта, реалізуючи Концепцію Нової української школи, ставить перед закладами освіти завдання щодо створення оптимальних умов для індивідуального розвитку, вияву творчих запитів учнів, формування компетентної, конкурентноспроможної, соціально зрілої, креативної особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості.Робота закладу спиралася на Статут школи відповідно до чинного законодавства, зокрема Законів України «Про освіту» і «Про загальну середню освіту», Державної програми «Освіта» (Україна XXI століття), постанови Кабінету Міністрів України про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, концепції національного виховання, а також дотримувався норм Конвенції про права дитини. У своїй роботі забезпечувалося впровадження Державного стандарту початкової загальної освіти й орієнтування на інші нормативно-правові акти, які регламентують діяльність керівника закладу освіти.

ЦІЛІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ: всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Основне завдання це забезпечення оптимальних умови для якісного та ефективного освітнього процесу з метою формування життєвих (ключових) компетентностей учнів закладу, інтелектуального та духовного потенціалу особистості як найвищої цінності нації.

Головне завдання закладу - надання якісної базової загальної освіти дітям шкільного віку. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми.

Цінності, на яких базується діяльність закладу:

1. Педагогіка партнерства. Взаємодія учнів, учителів, батьків

2. Дитиноцентризм. Розкриття потенціалу розвитку дитини, сприяння її творчій та пізнавальній активності.
3. Дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу.
4. Здоров'я та безпека учасників освітнього процесу.
5. Патріотизм, прихильність до духовних і культурних цінностей своєї країни та толерантне ставлення до міжкультурного середовища.

У 2025/2026 навчальному році педагогічний колектив закладу працював над реалізацією проблеми: «Формування ключових компетентностей учасників освітнього процесу - умова досягнення якісної освіти» з метою підвищення якості освіти в умовах компетентнісного підходу, педагогічного партнерства, принципу дитиноцентризму», мета якої - створення оптимальних умов для формування конкурентоспроможної особистості засобами інноваційних технологій на уроках та в позаурочній діяльності в атмосфері співробітництва і конструктивної взаємодії вчителя, учня та його батьків.

Роботу закладу представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- Освітнє середовище закладу освіти.
- Система оцінювання здобувачів освіти.
- Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.
- Управлінські процеси закладу освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освіти - ключ до успіху навчального закладу!

Наш заклад створює всі необхідні умови для якісного навчання, розвитку учнів та професійного зростання педагогів. Ми забезпечуємо:

- Безпечне та комфортне освітнє середовище;
- Профілізацію навчання;
- Сучасні освітні технології та інформаційні системи;
- Інклюзивний підхід у навчанні;
- Антибулінгові програми та академічну доброчесність;
- Моніторинг ефективності навчання та розвитку персоналу;
- Прозорість, відкритість та інновації - основа нашої освітньої стратегії!

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: ЗДОРОВІ, БЕЗПЕЧНІ І КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ

Цей воєнний рік став справжнім викликом для адміністрації, педагогів, тому що довелося планувати навчання учнів за різними форматами і формами здобуття освіти. Проте не зважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану.

У ЗЗСО на основі алгоритмів ДСНС та рекомендацій МОН щодо дій у разі повітряної тривоги розроблений свій індивідуальний алгоритм дій. Адже в кожному закладі освіти своя безпекова ситуація, яка залежить від територіального розташування закладу освіти, кількості здобувачів освіти та працівників, розташування укриття тощо.

Учасники освітнього процесу заздалегідь уміють виконувати заходи щодо «Інструкцій закладу освіти, які передбачені на випадок отримання сигналу повітряної тривоги». Адміністрацією за участю класоводів та класних керівників, ще у вересні 2025 року були проведені відповідні інструктажі та навчальні проходження шляхом евакуації до найпростіших укриттів.

У закладі освіти, на території та в найпростішому укритті заздалегідь розміщені всі покажчики напрямку руху для швидкого та безпечного проведення евакуаційних заходів учасників освітнього процесу.

Учасники освітнього процесу ознайомлені з місцем розташування найпростішого укриття та правилами поведінки під час евакуації та в укритті.

Адміністрацією визначені відповідальні особи з-поміж працівників закладу освіти, які оголошують про сигнал «повітряної тривоги», які допомагають супроводжувати учасників освітнього процесу під час евакуації до укриття, перевіряють усі приміщення та територію на наявність присутніх учнів за межами захисної споруди, та допомагають педагогам в укритті.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.

Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їхнього стану здоров'я та вживають необхідних заходів у таких ситуаціях; а також діями на випадок нападу чи загрози нападу на заклад освіти, загрози замінування тощо.

Створено умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.

Заклад освіти має всі відповідні нормативні документи з питань охорони життя і здоров'я учнів, матеріали систематизовані і занесені до номенклатури справ закладу освіти.

На початок навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, паспорт санітарно-технічного стану закладу, підготовлено укриття 150 місць.

Постійно здійснюється контроль роботи системи забезпечення життєдіяльності будівлі закладу, оформляються акти громадсько-адміністративного контролю з охорони праці та про виконання угоди з охорони праці між адміністрацією та профкомом школи. Запасні ключі від усіх приміщень знаходяться у кабінеті директора закладу, основні ключі від усіх приміщень наприкінці навчального дня збираються і зберігаються у чергового.

Для злагодженої та системної роботи на початку кожного календарного року проводиться аналіз роботи за рік та окреслюються завдання на наступний.

Питання з безпеки життєдіяльності здобувачів освіти під час канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці тощо обговорювалися на батьківських зборах, опрацьовуються спеціальними пам'ятками з обов'язковим підписом кожного учня (9-11 х класів, та батьків (1-8 класів). На загальношкільних та класних батьківських зборах адміністрацією закладу та головою батьківського університету проводиться роз'яснювальна робота щодо виконання батьками ст. 59 Закону України "Про освіту" щодо їх відповідальності за розвиток дітей.

У вересні в рамках проведення Місячника безпеки дорожнього руху до нашого закладу завітав інспектор відділу зв'язків з громадськістю. Він провів змістовну бесіду зі здобувачами освіти 1-4 -х класів про правила безпечної поведінки на дорозі, нагадав основні вимоги для пішоходів та велосипедистів. А найцікавішою частиною зустрічі стала інтерактивна гра у «регулювальника», де діти мали змогу відчути себе справжніми учасниками дорожнього руху.

Згідно з річним планом роботи закладу спланована та проведено у вересні декаду безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі»; оформлено куточки безпеки з учнями «Територія дитячої безпеки», куточок безпеки «Увага, діти - пішоходи»; тиждень протипожежної безпеки «Збереження життя під час воєнного стану», проведено моніторинг «Безпека й благополуччя дитини в навчальному закладі».

Згідно з планом роботи закладу та роботи психологічної служби, класними керівниками протягом навчального року проводяться бесіди з правила поведінки під час повітряної тривоги, ракетної небезпеки, авіаційного обстрілу, профілактики нещасних випадків з дітьми, у тому числі в аспекті травматизму, з опануванням правил дорожнього руху, правил поведінки на воді, правил користування газовими та електроприладами, правил поведінки в разі виявлення вибухонебезпечних предметів, тощо. Означені бесіди, які завжди носять евристичний характер, знаходять відображення на сторінках елетронних класних журналів.

Перед осінніми, зимовими, весняними, літніми канікулами проводилися єдині уроки з безпеки життєдіяльності учнів, на яких записувалися пам'ятки, які надіслані по вайберу або розміщені в клас румі. З пам'ятками на канікули ознайомлювалися батьки учнів.

У кожному навчальному кабінеті, спортивній залі, майстерні зберігаються журнали інструктажів з техніки безпеки, у яких своєчасно робиться відмітка про проведення інструктажу, у електроних класних журналах ведеться сторінка безпеки життєдіяльності, на якій фіксуються всі додаткові бесіди. Кожним учителем -

предметником проводився інструктаж перед виконанням завдання лабораторної чи практичної роботи, зміною видів діяльності на уроках праці, фізкультури, про що робляться записи у журналі. У кабінеті заступника директора з виховної роботи знаходиться журнал інструктажу, в якому фіксуються усі проведенні цільові інструктажі з дітьми перед виходом за межі закладу: екскурсії, спортивні змагання, міські заходи, тощо.

З метою попередження випадків травматизму в закладі організовано чергування вчителів на перервах.

Найбільш впливовими і результативними, на думку учнів і педагогів, є рольові ігри, квести, зустрічі з фахівцями, декади безпеки дорожнього руху, тематичні ігри, вікторини, конкурси малюнку на асфальті. Найбільш цікавими є заходи, які дають змогу «пограти», «попробувати» ту чи іншу ситуацію на собі, проекспериментувати, як-от, наприклад, під час тижнів безпеки дорожнього руху та здорового способу життя: показ учасниками Всеукраїнської військово - патріотичної гри «Джура» («Сокіл») спасіння дітей під час пожежі, надання першої домедичної допомоги.

Посилена увага приділяється в закладі превенції дитячого травматизму під час освітнього процесу. Вона є предметом обговорення на інструктивних нарадах з педагогами як збоку заступника директора з виховної роботи, так і з боку директора школи.

У 2026/2027 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Думка дтей важлива для нас!

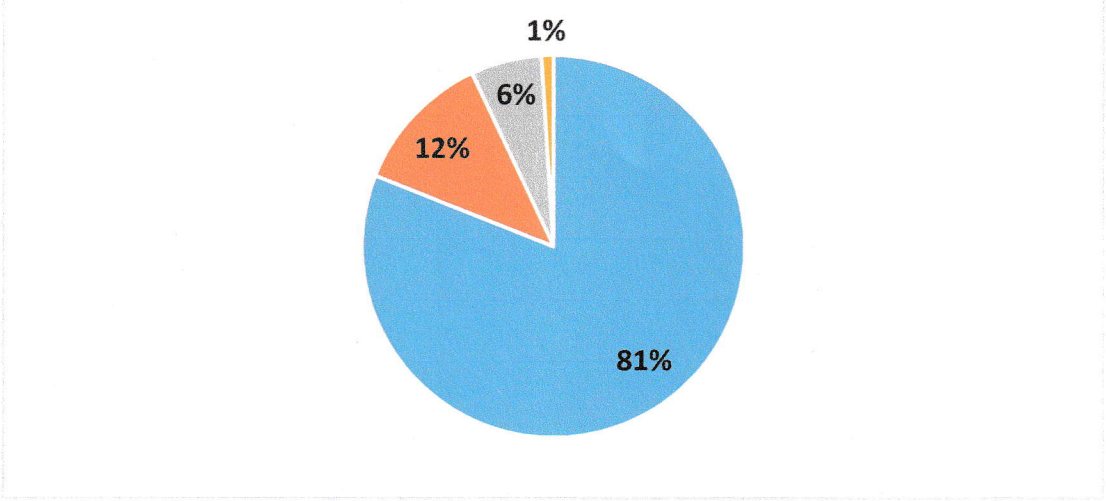
Серед учасників освітнього процесу було проведено опитування «Чи почуваєтесь Ви у безпеці, перебуваючи у закладі освіти?» Результати були такі:

81% - Так, мені безпечно

12% - Здебільшого так

6% - Здебільшого ні

1% - Не почуваюся в безпеці



Стратегічна ціль: ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ

Освітній процес спеціалізованої школи №с 210 розпочався відповідно до структури навчального року з 1 вересня 2025 року та тривав по 30 травня 2026 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: І семестр тривав з 1 вересня 2025 року по 24 грудня 2025; ІІ семестр з 12 січня по 30 травня 2026 року. Педагогічною радою закладу освіти від 29.08.2025 року №1 було прийнято рішення про запровадження очної форми навчання. Педагогічним колективом закладу проводиться робота щодо збереження і розвитку мережі. На початок 2025/2026 навчального року у закладі було відкрито 21 клас, із них 1-4 - 6 класів, 5-9 - 12 класів, 10-11 - 3 класів. , 199 дівчат, 222 хлопчиків. Вибуття учнів зумовлені зміною місця проживання: переїзд за кордон та в інші міста України.

Стратегічна ціль: ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО, РОЗВИВАЛЬНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

У сучасному світі в кожній країні існує нагальна потреба у розробці та впровадженні підходу, який би забезпечував рівні умови для навчання всіх дітей, незалежно від їх особливих освітніх потреб. Інклюзивна освіта є ключовим чинником у забезпеченні освіти без дискримінації та нерівності. Вона є не лише актуальним соціальним аспектом, але й одним із прогресивних напрямків розвитку сучасної української школи. Передбачає повноцінну участь дітей з особливими освітніми потребами в освітньому процесі, без відокремлення від основної частини учнів. Наш заклад продовжує створювати умови для успішного навчання й виховання дітей, які належать до різних етнічних груп і культур, мають різні можливості, інтереси тощо. Інклюзивним навчанням в 2025/2026 н.р. охоплено 4 класа, у яких навчається 6 учнв і з ООП. Роботу інклюзивних класів організовано згідно з нормативно-правовими документами. Організація інклюзивного навчання в школі відбувається за наявності заяв батьків, висновків ІРЦ. Освітній процес в класах з інклюзивним навчанням організований згідно з робочим навчальним планом школи, складеним на підставі типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів. У кінці кожного семестру здійснюється моніторинг стану розвитку учня та його навчальних досягнень.

З учнями інклюзивних класів працює команда фахівців: асистенти вчителів, учителі початкової школи, вчителі-предметники, психолог, соціальний педагог, медична сестра. Асистенти вчителів здійснюють соціально-педагогічний супровід дітей з ООП. Зусилля асистентів спрямовані на адаптацію навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, залучення їх до різних видів діяльності під час уроків. Особливо дієвою і корисною для дітей з ООП є індивідуальна робота, спрямована на допомогу у виконанні навчальних завдань,

закріпленню конкретних умінь і навичок, додаткове пояснення тем з предметів, які не були достатньо засвоєні.

Інклюзивна освіта в нашому закладі ґрунтується на 8 основних принципах:

1. Цінність дитини не залежить від її здібностей та досягнень.
2. Кожна дитина здатна відчувати і думати.
3. Кожна дитина має право на спілкування і на те, щоб бути почутим.
4. Усі діти мають потребу один в одному.
5. Справжня освіта може здійснюватися тільки в контексті реальних взаємин.
6. Усі діти потребують підтримки і дружби ровесників.
7. Для всіх дітей досягнення прогресу швидше може бути в тому, що вони можуть робити, ніж у тому, що не можуть.
8. Різноманітність посилює всі сторони життя дитини.

Впровадження інклюзивної освіти є складним процесом, що потребує часу, ресурсів і підтримки всіх учасників освітнього процесу. Концепція інклюзивної освіти відображає одну з головних демократичних ідей - усі діти є цінними й активними членами суспільства. Тому необхідно впроваджувати новітні форми освіти, які б давали особливим дітям навчатися разом зі здоровими дітьми, стати компетентними захисниками своїх прав.

В спеціалізованій школі № 210 також успішно впроваджувалася й індивідуальна форма навчання.

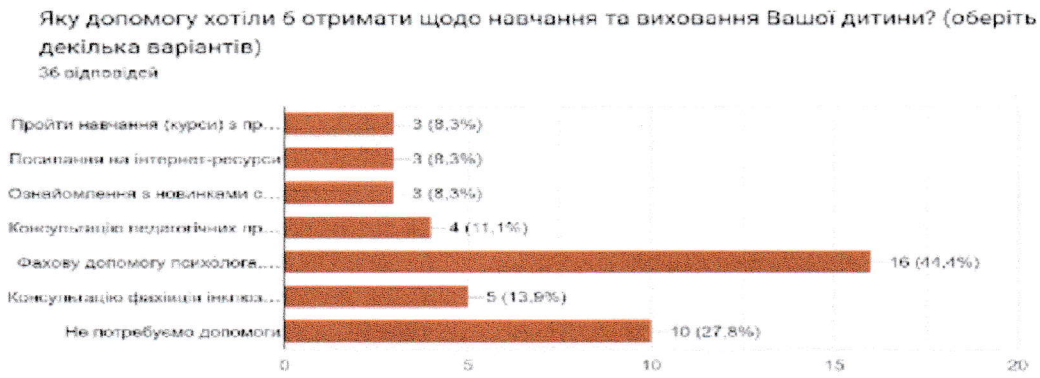
Індивідуальне навчання є ключовим інструментом сучасної освіти, оскільки воно адаптує освітній процес під унікальний темп, здібності та психологічні особливості конкретного учня, замість використання універсального шаблону для всіх. Такий формат дозволяє максимізувати ефективність засвоєння матеріалу та допомагає розкрити прихований потенціал кожної особистості.

Головними перевагами індивідуального навчання є:

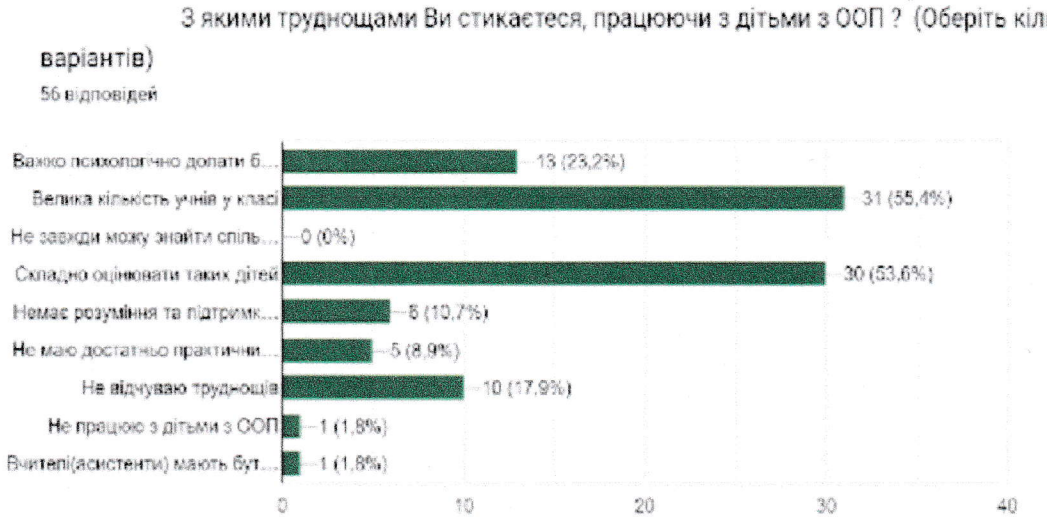
- **персональний темп роботи учня;**
- **гнучкість методів, які** викладач підбирає для подачі інформації;
- **зростання мотивації навчання;**
- **психологічний комфорт;**
- **можливість вчителю** миттєво реагувати на труднощі та коригувати розуміння матеріалу.

У березні 2026 року адміністрацією закладу було проведено моніторингове дослідження стану інклюзивної освіти . Воно показало, що 92 % батьків позитивно ставляться до того, що їх дитина навчається в інклюзивному класі, 72 % задоволені умовами,які створеі в школії для успішного навчання й розвитку їх дитини, а 88,9 % порадили б наш заклад для навчання дитини з ООП.

Також батьки зазначили, яку б допомогу вони хотіли б отримати.



Опитування педагогів показало, що вони враховують індивідуальні особливості дітей з ООП під час підготовки до уроків, тісно співпрацюють з батьками учнів. Але мають і ряд труднощів.



Кожен освітній заклад набуває власний досвід в організації інклюзивного навчання. Можна про нього почути, проаналізувати, проте будь-які методики, технології стануть надбанням колективу тільки в процесі активного самостійного застосування.

Девіз інклюзії: «Рівні можливості для кожного». Тому суспільство, для якого інклюзія - повсякденна та звична, є більш толерантним, гармонійним, здоровим і відповідальним.

У школі також успішно впроваджувалася й індивідуальна форма навчання. Індивідуальна форма навчання дає змогу учням:

- опанувати навчальну програму в індивідуальному темпі та в комфортних умовах;
- отримувати консультації та підтримку від вчителів;
- самостійно навчатися, вибирати індивідуальні методи навчання та темп;
- не втрачати зв'язок з освітньою системою;

- навчатися за розкладом, який відповідає індивідуальним потребам та можливостям;
- здійснювати навчання вдома, що є зручним для учнів, які потребують індивідуального підходу.

Згідно із чинним законодавством наш заклад організував для здобувачів освіти:

- сімейна форма навчання для 102 учня
- екстернат- для 7 учнів.

Обираючи сімейну (домашню) форму здобуття освіти, учні опановують весь навчальний матеріал самостійно, де за якість знань відповідають батьки. Для контролю успішності школа проводить підсумкове оцінювання **два рази на навчальний рік**. Сімейна форма дає дитині можливість гнучко планувати свій день, що є критично важливим в сучасних умовах. Наразі цю форму в нашій школи обрали учні, чиї родини через війну вимушено перебувають за кордоном, адже вона дозволяє гармонійно поєднувати українську освіту з перебуванням в іншій країні.

Обираючи **екстернат**, учні опановують увесь матеріал самостійно й віддалено, після чого їхні знання оцінюються в школі під час **щорічної атестації**. Екстернат дозволяє гнучко розподілити учням свій час на навчання. Таку форму здобуття освіти в нашій щколі обрали учні, родини яких через війну, на жаль, виїхали за кордон.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ.

Ми створюємо середовище, де кожна дитина почувається захищеною та комфортною! Серйозною проблемою, яка може негативно впливати на психологічний стан учнів та їхній успіх у навчанні є булінг У нашому закладі впроваджено комплексні заходи для запобігання будь-яким формам насильства та дискримінації.

Основні напрямки роботи:

Освітні заходи - проведення класних годин і тренінгів про толерантність, безпеку в інтернеті та способи протидії булінгу.

Робота з учнями - організація антибулінгових акцій і флешмобів, що сприяють формуванню доброзичливого середовища.

Підготовка педагогів - семінари про розпізнавання ознак булінгу та ефективні методи реагування.

Співпраця з батьками - консультації та батьківські збори для роз'яснення ознак булінгу та методів його запобігання.

Адміністративні заходи - чіткі правила поведінки, шкільна політика щодо булінгу, робота комісії з питань безпеки.

Турбота про психологічний комфорт учнів - запорука їхнього успіху та гармонійного розвитку!

Для всіх здобувачів освіти проведено практичні заняття по збереженню ментального здоров`я. За результатами діагностики проводилась корекційно-відновлювальна та розвивальна робота. Надавалась консультативно-методична допомога класним керівникам та класоводам з питання навчання, виховання та спілкування з учнями, збереження ментального здоров`я в умовах війни. Здійснювалась психолого-педагогічна просвіта батьків через функціонування сайту практичного психолога, практичних та лекційних занять, роботи консульпункту для учнів, які перебувають на внутрішкільному обліку.

Проведено профілактичні заняття для учнів закладу з тем:

- «Як себе захистити в ситуації небезпеки?» (5-ті класи).
- «Стрес і стресостійкість», заняття для учнів 5-х, 7-х класів
- «Основи самопідтримки та самодопомоги у складних ситуаціях», заняття для учнів 6-х, 7-х класів.
- «Як відстоювати свої інтереси, поважаючи інших?» (7-мі класи).
- «Як вміти сказати «НІ» і зберегти стосунки?» (6-ті,7-мі класи).
- Що робити, коли з мене знущаються?» (4-ті класи).
- «Конфлікти в житті людини» (8-мі класи).
-«Залежності людини. Чому вони виникають?» (7-мі класи) (профілактика вживання алкоголю, наркотиків, куріння).
- «Усе в твоїх руках» профілактика суїцидальної поведінки, практичне заняття для учнів *8*-х класів.
- «Розвиток навичок впевненої відмови» (8-мі класи. в рамках запобігання торгівлі людьми).
- «Стоп булінг» (6-ті класи)
- «Булінг. Кібербулінг. Алгоритм дій» (5-ті класи).
- Онлайн-гра «Крок» для учнів 6-7-8-х класів з профілактики насильства, навчання учнів дієвим формам поведінки в складних життєвих ситуаціях.

З профілактики булінгу заняття на теми:

- Бесіда для учнів 5-х, 6-х класів на тему «Як протистояти груповому тиску?»
- Онлайн гра «Крок» - для учнів 5-х, 6-х, 7-х класів.

Проведено просвітницькі заходи з учнями на теми:

- Розвиток профорієнтаційних знань старшокласників. Заняття для учнів, 9-х класів на тему: «Лінія життя».
- Практичне заняття для учнів 5-х класів на тему «Я і ти. Проблеми підліткової дружби» .
- «Хочу + можу + потрібно» - правильний вибір професії.» (заняття для учнів 9-х класів,
- Заняття для учнів 5-6-7-х класів на тему: «Практики саморегуляції для зниження негативних емоційних проявів», збереження ментального здоров`я учнів.

- Розвивальні заняття для учнів 2 - 3-х класів « Граємось. Навчаємось. Розвиваємось.»
- Практикум для учнів 3-х класів «Твоя сила» (С. Ройз), з метою навчання учнів практикам саморегуляції, самозаспокоєння.
- Практичне заняття для учнів 4-х класів: «Портфелик п`ятикласника»
- «Основи самопідтримки та самодопомоги у складних ситуаціях» (8-й клас)
- «Особисті межі» (5-ті, 6-ті, 7-мі класи, ментальне здоров`я, профілактика булінгу, посібник «Як ти?»)

Протягом року надавалась допомога дітям та членам їх родин, які опинилися в кризовому стані.

Протягом року надавалися індивідуальні консультації учням, які мають схильність до ризикованої, девіантної поведінки.

Надавалися консультації батькам учнів, які схильні до девіантної поведінки, з питань: виховання, навчання, спілкування, вікової психології, вирішення конфліктних ситуацій.

З батьками учнів проведено заняття на теми:

- Зустріч-консультація для батьків учнів 5-х класів з теми: «Умови успішної адаптації дітей до навчання у 5-му класі»;
- Заняття для батьків учнів 2-х класів на тему «Сучасна дитина»;
- Консультація на тему: «Дитина не хоче робити домашні завдання. Поради психолога»;
- Для батьків проведено загальношкільні батьківські збори, повідомлення на тему «Як зберегти ментальне здоров'я дітей в умовах сьогодення».

Просвітницька робота з педагогами

- Для класоводів повідомлення з практичними рекомендаціями на тему «Психоемоційний стан педагогів перед навчальним роком», а також для педагогів нашої школи»
- Практичне заняття для класних керівників з теми «Як поновити ресурси, коли сили на нулі».
- Дискусія на тему «Оцінка за поведінку: відгомін минулого чи Європейський тренд?»
- Заняття з теми «Чому шкільний вчитель може стати об`єктом булінгу?»
- Практичне заняття з теми «Складний телефонний дзвінок батькам зі школи: інструкція з готовими фразами»
- Практичне заняття для педагогів «Дівочі посиденьки» з теми «Психологічна допомога в умовах війни; навчання технікам зцілення»

Психологічна служба закладу відіграє ключову роль у створенні безпечного та комфортного освітнього середовища. Основна мета - підтримка учнів у процесі навчання, адаптації та соціального розвитку.

Робота соціального педагога Кугут Я.Б.. була організована за такими напрямками:

- здійснення психолого-педагогічних заходів з метою усунення відхилень у психофізичному та індивідуальному розвитку і поведінці, схильності до залежностей та правопорушень, подолання різних форм девіантної поведінки;
- сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку дітей, їх успішній соціалізації на кожному віковому етапі;
- консультативно-методична допомога класним керівникам та класоводам з питань виховання учнів;
- консультативна допомога дітям та підліткам, групам соціального ризику, дітям, які потребують піклування;
- створення умов для формування в дітей мотивації до самовиховання і саморозвитку;
- формування національної свідомості, виховання почуття патріотизму;
- соціальна адаптація та інтеграція в суспільство дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку шляхом запровадження їх інклюзивного навчання;
- надання соціально-психологічної допомоги дітям з числа ВПО;
- соціальна адаптація дітей з числа ВПО.

В школі було створено банк даних на дітей із соціально незахищених сімей, так на обліку перебуває:

- внутрішньо переміщена особа - 85
- дитина, батьки якої є учасниками бойових дій 2022- 36
- дитина з багатодітної сім'ї -24
- дитина учасника АТО/ООС -7
- дитина-сирота- 4
- діти мобілізованих-2
- дитина, позбавлена батьківського піклування- 1
- дитина учасника АТО/ООС-1
- внутрішньо переміщені особи -1
- дитина учасника бойових дій -1
- дитина з малозабезпеченої сім'ї -1
- дитина з інвалідністю -3
- прийомна сім'я -1
- із багатодітної сім'ї -2
- напівсирота -1
- дитина, батьки якої загинули при виконанні службових обов'язків-2
- дитина з обмеженими можливостями -2

До дня Святого Миколая учні пільгових категрій та учні, які перебувають на інклюзивному навчанні отримали солодкі подарунки; отримали одяг; пільгових категорій відвідали заставу тощо.

Для всебічного вивчення кожної особистості у закладв використовуються комплекси методів: спостереження, бесіди, анкетування, аналіз карт здоров'я, соціологічне вивчення родини, консультації.

Основні заходи та напрямки превентивної роботи закладу:

- організація діяльності Ради профілактики школи;
- організація діяльності консульт пункту для учнів, які перебувають на обліку посиленого контролю та внутрішкільного обліку;
- контроль відвідування навчальних занять учнями, їх поведінкою;
- організація право виховної роботи класних керівників зі своїм класом («Правила поведінки для учнів», «Права та обов'язки неповнолітніх», «Кримінальна відповідальність неповнолітніх», «Як звоювати авторитет в класі», «Моє дозвілля», «Вплив куріння, алкоголю та наркотиків на організм підлітків»);
- зустрічі учнів з працівниками ювенальної превенції на правову тематику (відповідно до затверджених планів);
- тісний зв'язок з батьками учнів: індивідуальні бесіди, консультації;
- відвідування родини вдома.

Робота по попередженню правопорушень та бездоглядності серед неповнолітніх здійснюється диференційовано з урахуванням індивідуальних особливостей кожного учня. Робота з учнями, що перебувають на внутрішкільному обліку:

- поновлення банку даних про учнів, які перебувають на внутрішкільному обліку та обліку в органах внутрішніх справ:
- обстеження житлово-побутових умов проживання дітей, які потребують підвищеної уваги, сімей, що опинились у складних сімейних обставинах;
- забезпечення зайнятості учнів, схильних до правопорушень, та девіантної поведінки у вільний від навчання час та під час канікул;
- проведення профілактичних бесід;
- офіційне застереження про неприпустимість протиправної поведінки;
- офіційне попередження про неприпустимість вчинення насильства в сім'ї;
- усне попередження про неприпустимість протиправних дій;
- проведення психодіагностичної роботи (за потребою)

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ПРОСТОРУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.

Бібліотека закладу освіти є ключовим осередком інформаційної взаємодії, що забезпечує доступ до освітніх ресурсів, сприяє розвитку культури читання та формує критичне мислення.

Основні напрями діяльності бібліотеки:

- Забезпечення учнів і педагогів необхідною навчальною та художньою літературою.

- Використання цифрових освітніх платформ, електронних книг і онлайн-бібліотек.
- Проведення літературних конкурсів, тематичних виставок, обговорень книг.
- Організація інтерактивних заходів, спрямованих на формування інформаційної грамотності.
- Співпраця з педагогами у створенні ресурсів для підтримки освітнього процесу.
- Пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Бібліотека - це не лише місце для читання, а й відкритий простір для спілкування, саморозвитку та творчості, який об'єднує всіх учасників освітнього процесу.

Наша мета - створити комфортне середовище для навчання, розвитку та натхнення!

Основне завдання шкільної бібліотеки і бібліотекаря - навчити дитину любити книгу, учнів -читачів - користуватися бібліотекою, її фондами, довідково - бібліографічним апаратом.

Головне, що визначає, обумовлює атмосферу життя нашого суспільства на сучасному етапі, - це надихаюча творчість, пошуки нових технологій, нетрадиційних шляхів, які дозволяють нам позбутися тягаря застарілих проблем. Саме з такої позиції хотілося б оцінити найближчі перспективи бібліотечної роботи з дітьми. Саме ми повинні зрозуміти і пояснити всім: дитяча та юнацька книга - це не просто джерело інформації. Це привід для роздумів, спілкування, вибору самостійної життєвої позиції, ідеалу.

Для учнів розроблено тематику бібліотечно-бібліографічних бесід, які допомагають їм розібратись у морі книг, а також створено «Куточок читача «Бібліотечно-бібліографічний вісник», де розміщено пам'ятки:

- «Як вибрати книгу для читання»;
- «Як працювати з підручником»;
- «Як працювати з довідковою літературою»;
- «Як написати реферат».

У забезпеченні інформаційних потреб учнів велике значення займають рекомендаційні списки літератури:

- «Дивосвіт рідної природи»;
- «Юному історику»,
- «Обереги українського народу».

Популяризація літератури з метою забезпечення інформаційних потреб учнів здійснюється проведенням різних масових заходів бібліотекою разом з педагогічним колективом, а саме:

- вікторина «Із якої ми казки»;
- літературна година «Поспішайте творити добро»;
- ерудит – кафе «Історична доля книги»;
- конкурс творів «Читати чи не читати. Ваша точка зору».

Усі заходи супроводжуються книжковими виставками, біля яких проводяться огляди, бесіди.

На допомогу учням і вчителям є тематичні папки:

- «І на тім рушникові»;
- «Україна пам'ятає! Світ визнає!»;
- «Мужність і біль Чорнобиля»;
- «Крути: уроки патріотизму»;
- «О мово рідна! Хто без тебе я?»;
- «Живи, відповідаючи за все!» тощо.

Протягом навчального року проводилися бібліотечні тематичні уроки приурочені до державних свят та народного календаря.

До всесвітнього дня поезії, на прохання Національного банка України зняли відеоролік з учнями початкових класів про фінансову грамотність наших учнів «Казка про Хому».

Стратегічна ціль: АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

У нашому закладі освіти ми приділяємо велику увагу формуванню культури академічної доброчесності. Це не лише вимога сучасної освіти, а й запорука якісного навчального процесу, що базується на чесності, відповідальності та взаємоповазі.

Ми дотримуємося таких принципів:

- старанність, самостійність у навчанні;
- відповідальність за власні вчинки і чесне здобуття оцінок;
- толерування думок інших, взаємоповага та підтримка;
- гідна та моральна поведінка під час навчального процесу та поза ним.

У рамках реалізації цього напрямку роботи у 2025/2026 н.р. було проведено низку заходів:

- обговорення завдань «Положення про академічну доброчесність закладу освіти» на засіданнях методичних об*єднань .
- лекції для вчителів та здобувачів освіти («Академічна доброчесність: актуальність та основні аспекти», «Академічна доброчесність. Плагіат, його види», «Охорона інтелектуальної власності та запобігання поширенню плагіату »);
- виховні бесіди для учнів;
- наради («Дотримання ст.42 Закону України “Про освіту щодо порушення академічної доброчесності”», «Про запобігання і протидію корупції в закладі освіти», «Реалізація заходів забезпечення політики академічної доброчесності у 2025/2026 н.р.»).

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ І ПРАЦІВНИКІВ

Найважливішими компонентами розвитку особистості дитини є її фізичне, психічне та духовне здоров'я, стан якого визначається впливом на нього всього комплексу соціально-економічних, екологічних і духовних факторів. Одним з основних завдань сучасної освітньої політики при організації освітнього процесу є збереження здоров'я та формування здорового способу життя в підростаючого покоління. При цьому важливе значення має організація харчування дітей у закладі освіти, дотримання фізіологічних та санітарних норм, формування в дитячі роки відповідального ставлення до власного здоров'я та вироблення навичок здорового способу життя, формування культури харчування, що в комплексі відіграє важливу роль у питанні повноцінного розвитку і зростанні дітей, не тільки сприяє загальному зміцненню організму здобувачів освіти, але може впливати на їхню працездатність і успішність. А харчові звички, що формуються у дитинстві, зберігаються, безперечно, і в дорослому віці.

Тому в Україні розгорнуто реформу шкільного харчування.

Реформа шкільного харчування розпочалася у 2020 році за ініціативи першої леді Олени Зеленської. Від жовтня 2024 року уряд забезпечив безоплатним одноразовим харчуванням учнів 1–4 класів. 8 жовтня Кабінет Міністрів України ухвалив зміни до **Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення і відпочинку**, спрямовані на підвищення якості та безпечності харчування дітей.

Організація харчування в закладі - це командна робота де кожен виконує свою роботу. Щоб їжа була не лише смачною, а й безпечною, законодавство чітко визначає, хто і за що відповідає.

Організація харчування в нашій школі здійснюється згідно з діючим законодавством. Питання відображено у річному плані роботи освітнього закладу. Видано накази щодо організації харчування , питання розглядалося на засіданні педагогічної ради .

При складанні графіку харчування враховано необхідність охоплення харчуванням дітей, які перебувають на уроках та на групі подовженого дня.

Працівники харчоблоку дотримуються вимог організації режиму харчування, технологічного процесу обробки продуктів, утримання приміщення для первинної обробки овочів, санітарних правил, умов, термінів зберігання і реалізації продуктів, технології приготування їжі. Про це свідчить відповідна документація (медичні книжки, встановленого МОЗ зразка, журнали огляду працівників харчоблоку на гнійничкові захворювання, ознайомлення під особистий підпис з інструкціями).

Також забезпечена можливість учням користуватися буфетною продукцією. Асортимент буфету з урахуванням встановлених МОЗ вимог до організації харчування .

Заклад досить активно використовує соцсеті у проведенні інформаційно-просвітницької роботи. Створили розділ, присвячений організації харчування, здоровому харчуванню. В основному контент представлений такою інформацією: графік харчування, фото меню тощо. Хочеться вірити, що здорове харчування учнів стане запорукою успішного навчання кожного учня нашої школи!

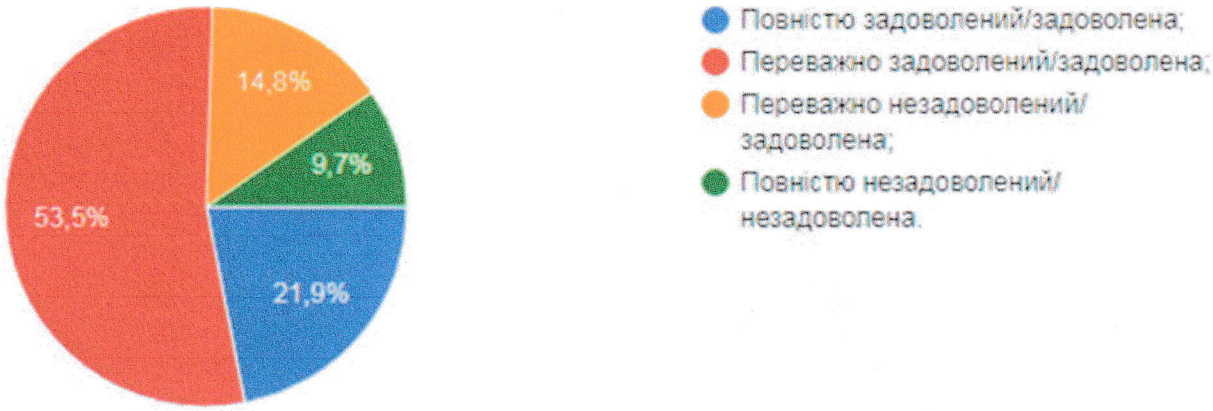
Технічне обладнання харчоблоку перебуває в робочому стані, але потребує оновлення.

Працівники їдальні забезпечені засобами індивідуального захисту, здійснюється щоденний контроль за санітарно-протиепідемічним режимом харчоблок. Результати опитування учасників освітнього процесу:

Чи задовольняють умови організації харчування?



Задоволені харчуванням:





Відповідно, основними завданнями подальшого реформування шкільного харчування можна визначити такі:

1. Системна робота щодо матеріально-технічного забезпечення харчоблоків.
2. Проведення капітальних ремонтів приміщень харчоблоків.
3. Організація інформаційно-роз'яснювальної роботи щодо розвитку системи здорового харчування, формування культури харчування й правильних харчових звичок.

РОЗДІЛ ІІ. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Адміністрація закладу освіти здійснювала контроль за виконанням програм, календарно-тематичним плануванням, якістю викладання предметів. Матеріали контролю були узагальнені в наказах, які доводилися до відома педагогічних працівників. Відповідно до річного плану та з метою контролю за виконанням навчальних планів і програм у 2025/2026 навчальному році, адміністрацією закладу було здійснено перевірку виконання навчальних програм у 1-11-х класах. Перевіркою підтверджено, що освітній процес у 1-11-х класах здійснюється згідно діючих навчальних програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

На закінчення 2025/2026 навчального року у початкових класах закладу освіти навчається у 1-4 класах - 105 учнів, у 5-11 класах –316 учнів.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2025/2026 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2025/2026 навчальний рік.

За підсумками аналізу навчальних досягнень із 421 учнів 1-11-х класів:

- 105 учнів переведено до 2-4 класів, вони оцінені вербально, оформлені свідоцтва досягнень;
- 316 учнів переведено до 5-11 на наступний рік навчання;
- 6 учнів закінчили навчання за інклюзивною формою;
- 44 учня нагороджені Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- не атестованих 4 учня

На створення ефективної системи оцінювання була спрямована робота педагогічної ради закладу освіти впродовж 2025/2026 н.р.

Справедливе і об'єктивне оцінювання реалізується за допомогою: упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання.

Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). У цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом здобувачі базової середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

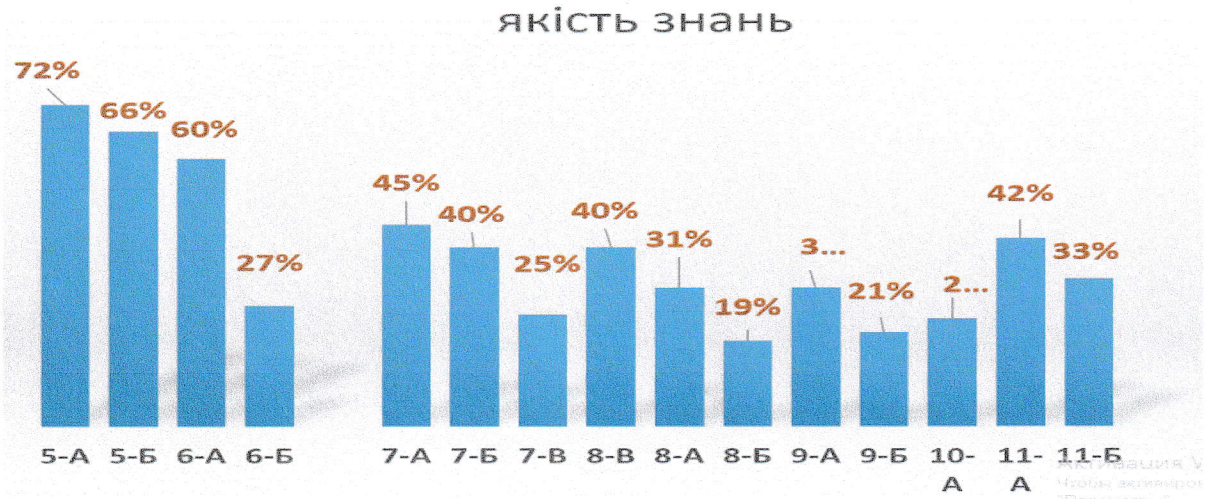
У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру.

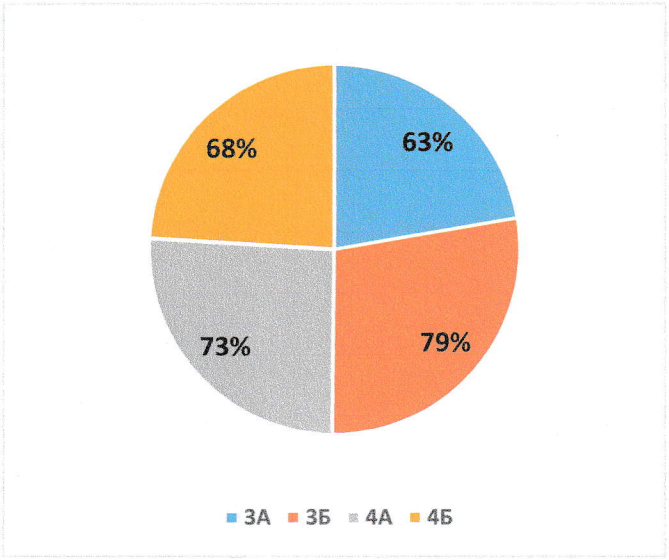
Педагогічні працівники забезпечують вимоги до системи оцінювання:

- відкрита, чітка і об'єктивна, вчителі ставлять зрозумілі вимоги до навчальних результатів здобувачів освіти;
- мотивує й заохочує здобувачів освіти випробовувати різні способи досягти результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- орієнтована на розвиток у здобувачів освіти впевненості у своїх здібностях та формування ключових компетентностей.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-11-х класів протягом 2025/2026 навчального року здійснювалося за 12-ти бальною шкалою відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти». На основі зібраної інформації за рік проводився аналіз і був складений прогноз якості знань на кінець року як по закладу, так і по кожному класу окремо.

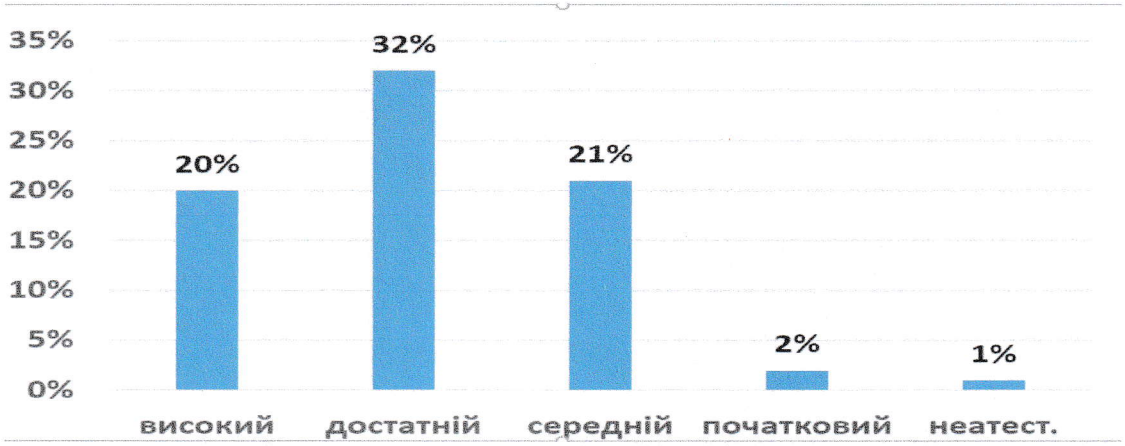
Результати освітньої діяльності здобувачів освіти 1-11-х кл. за 2025/2026 н.р





Кількісний показник рівня навчальних досягнень здобувачів освіти закладу є таким:

- високий рівень – 34 учнів (20 %)
- достатній рівень – 141 учень (32 %)
- середній рівень – 172 учня (21%)
- початковий рівень – 15 учнів (2 %)



Аналіз індивідуальної траєкторії розвитку учнів показує, що значна кількість учнів знизила результативність свого навчання. Серед предметів, з яких учні знизили результативність частіше за все зустрічаються українська мова, математика, англійська мова, історія, фізика. У значної кількості учнів зниження відбувається зразу з декількох предметів.

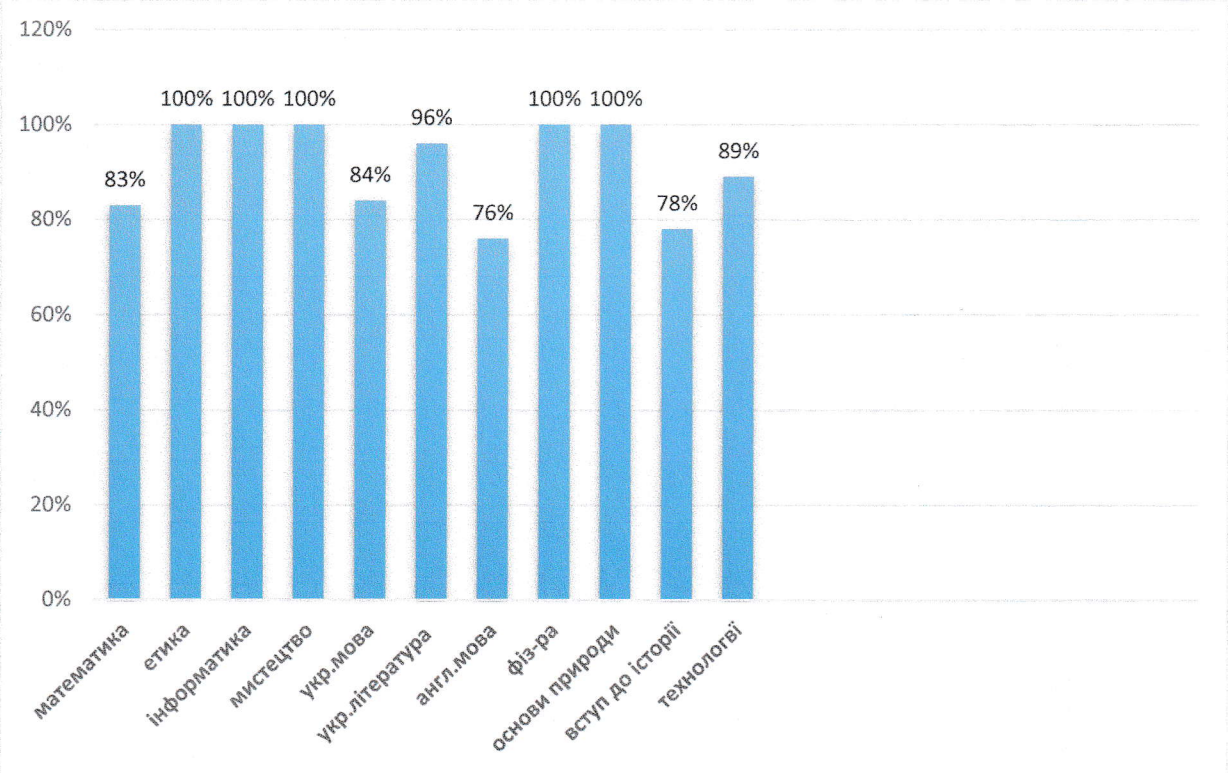
Коефіцієнт якості по закладу складає 55 % , що свідчить про засвоєння рівня знань учнями школи на достатньому та середньому рівні.

Моніторингові дослідження

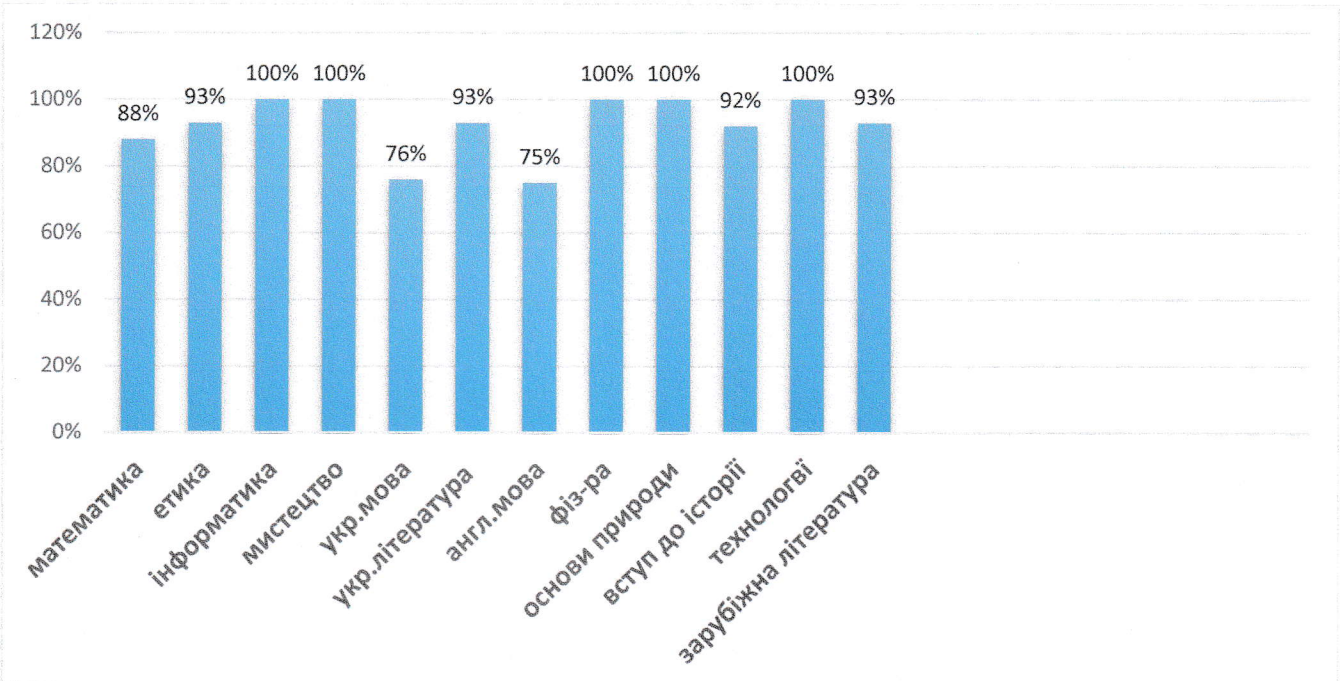
Адміністрація закладу постійно здійснює контроль за навчальними досягненнями здобувачів освіти через моніторингове дослідження за такими напрямками: вивчення якості навчальних досягнень здобувачів освіти за результатами семестрового та річного оцінювання; вивчення навчальних досягнень кожного класу окремо та в порівнянні з іншими класами навчального закладу; встановлення рівня досягнень здобувачів освіти класу з усіх предметів інваріантної частини навчального плану; опрацювання результатів підсумкових діагностичних робіт. Але відповідно до Закону України від 24 грудня 2025 року підписано Закон № 4702-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2026 року» та з метою збереження життя і здоров'я учнів в умовах воєнного стану цьогоріч учні 4, 9 та 11 класів звільнялися від проходження ДПА. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-11 класів протягом 2025/2026 навчального року здійснювалося за 12-ти бальною шкалою відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти». Збирається також інформація про здобувачів освіти, які мають рівень досягнень з одного-двох предметів нижчий основного свого рівня.

Встановлюється, скільки ще учнів може навчатися на високому чи достатньому рівні, що це за учні і з якого класу. На основі зібраної інформації проводився її аналіз і був складений прогноз якості знань на кінець року як по закладу, так і по кожному класу окремо.

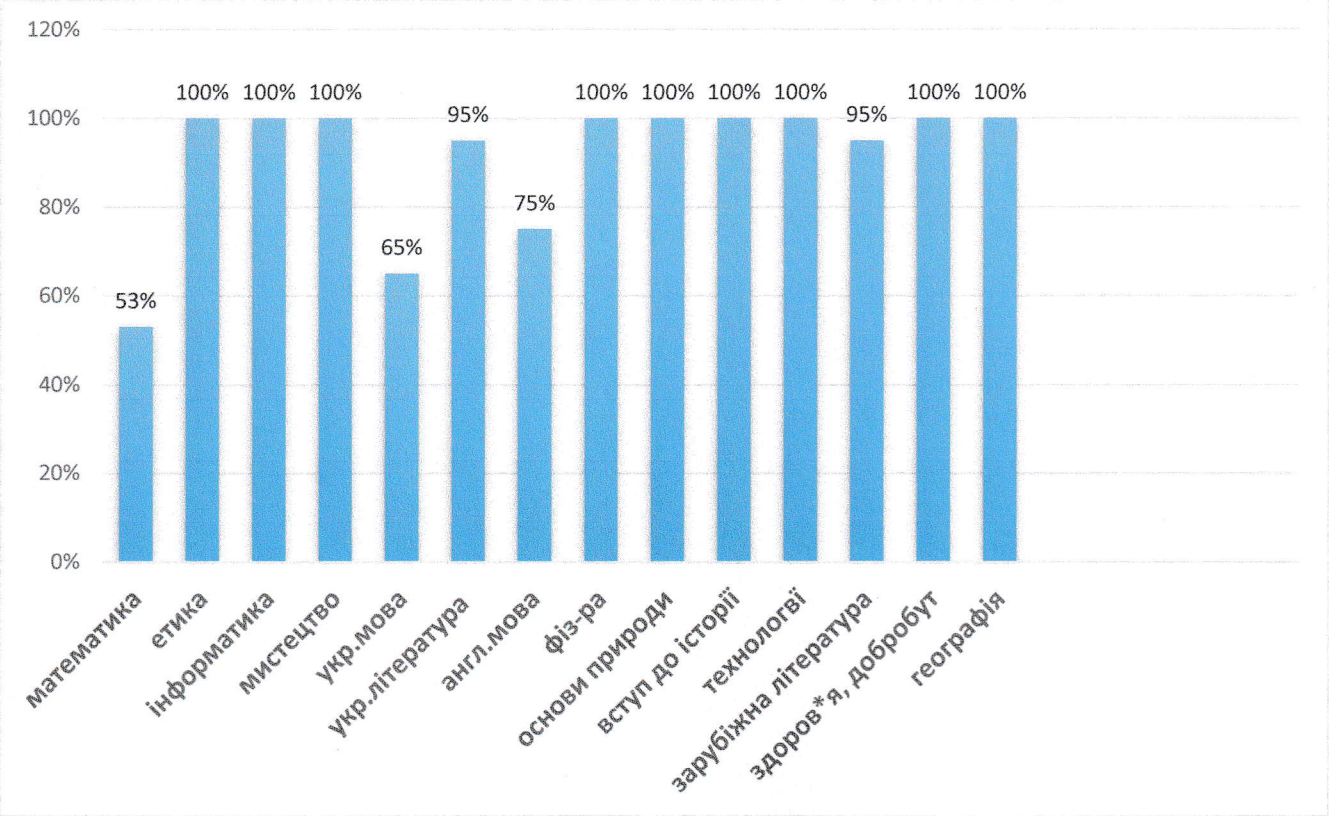
Відстеження навчальних досягнень здобувачів освіти 5-А класу за 2025-2026 н.р.



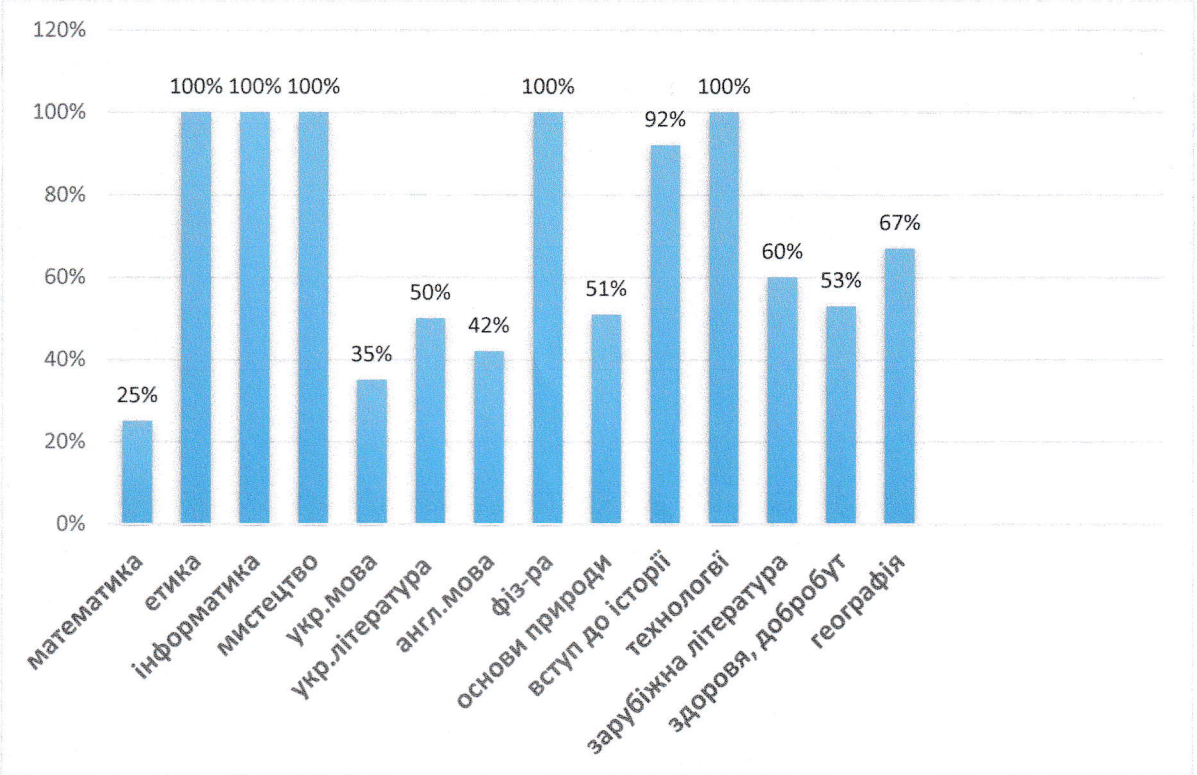
Відстеження навчальних досягнень здобувачів освіти 5-Б класу за 2025-2026 н.р.



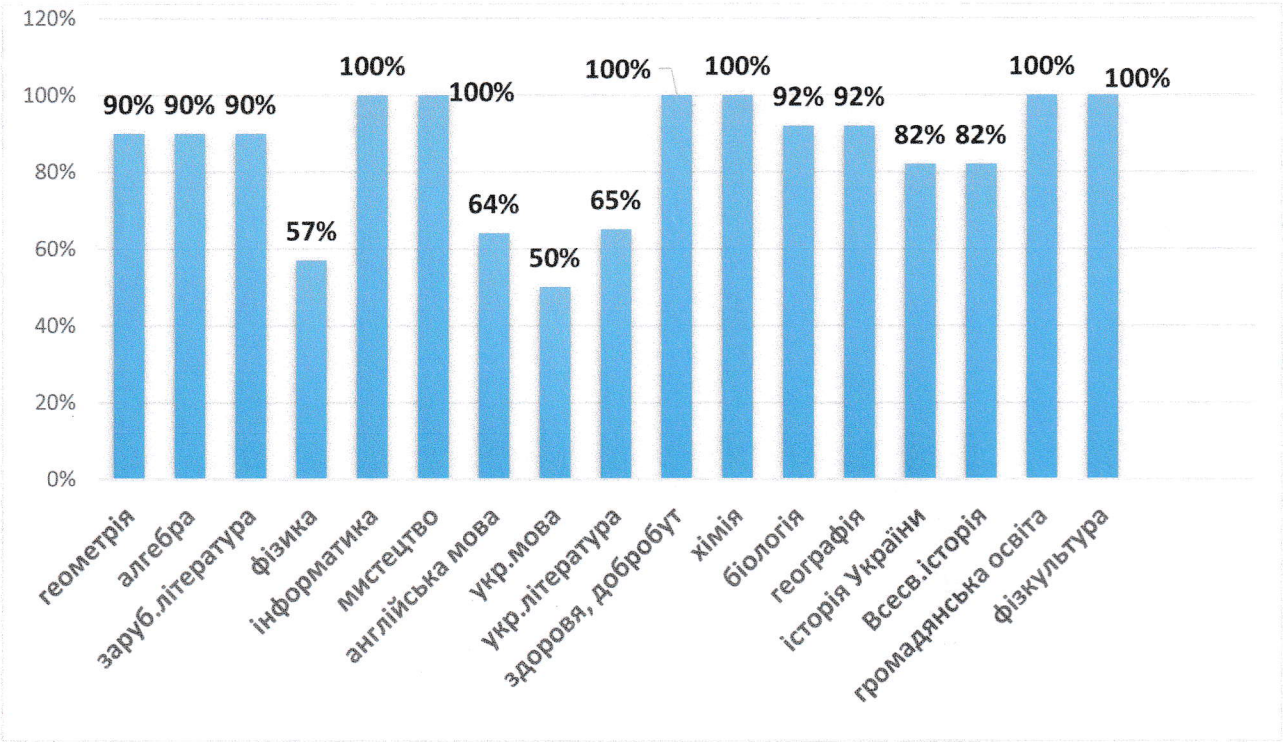
Відстеження навчальних досягнень здобувачів освіти 6-А класу за 2025-2026 н.р.



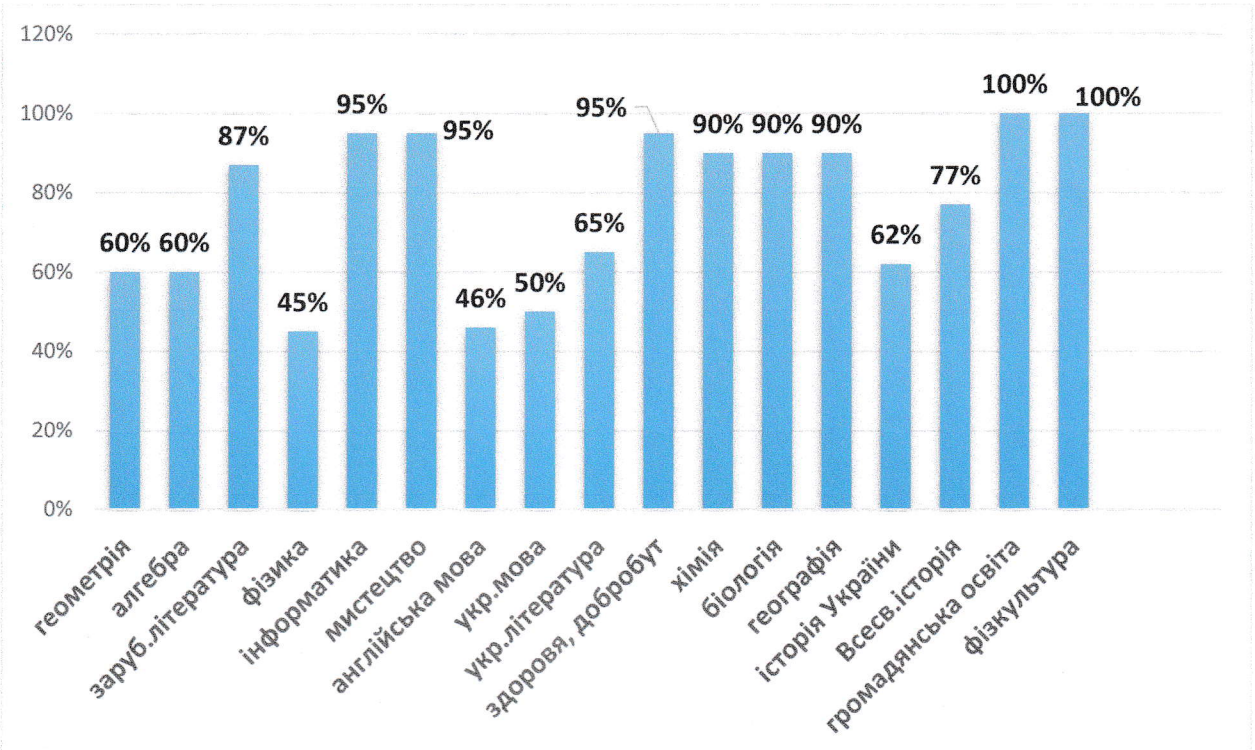
Відстеження навчальних досягнень здобувачів освіти 6-Б класу за 2025-2026 н.р.



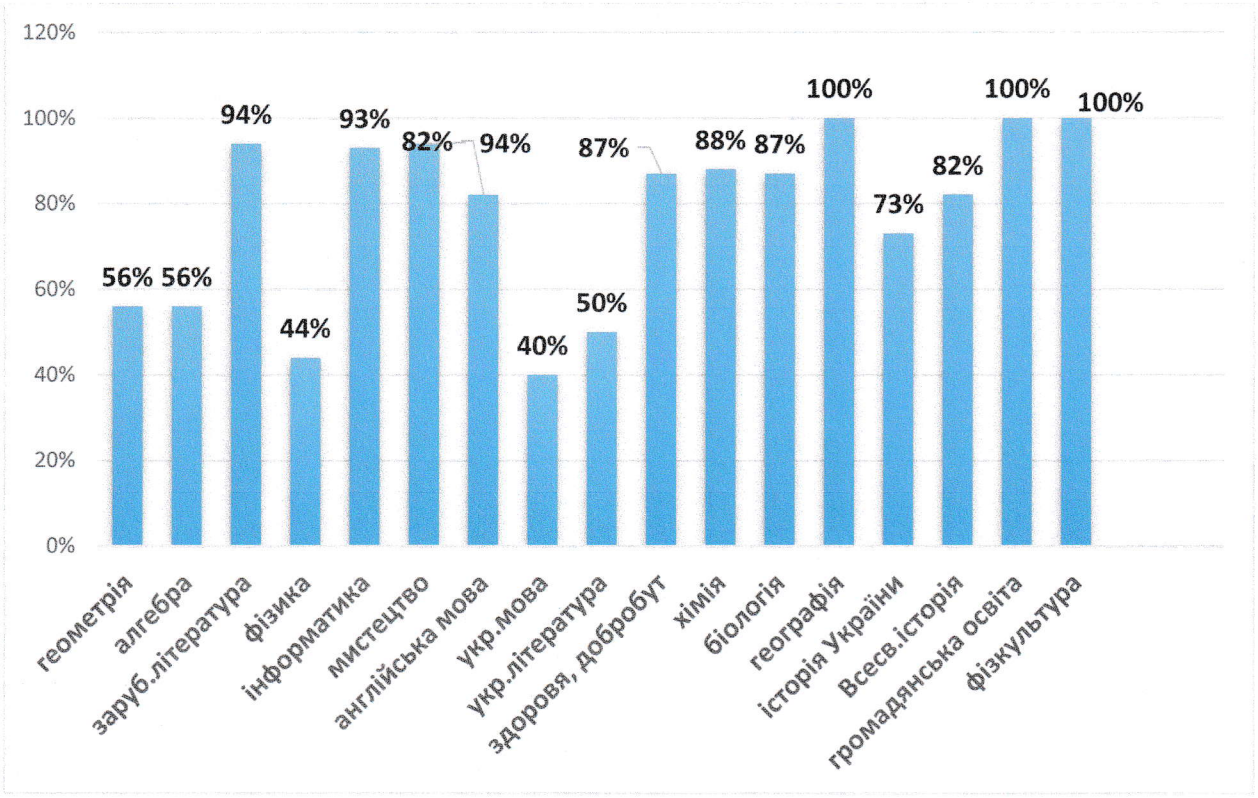
Відстеження навчальних досягнень здобувачів освіти 7-А класу за 2025-2026 н.р.



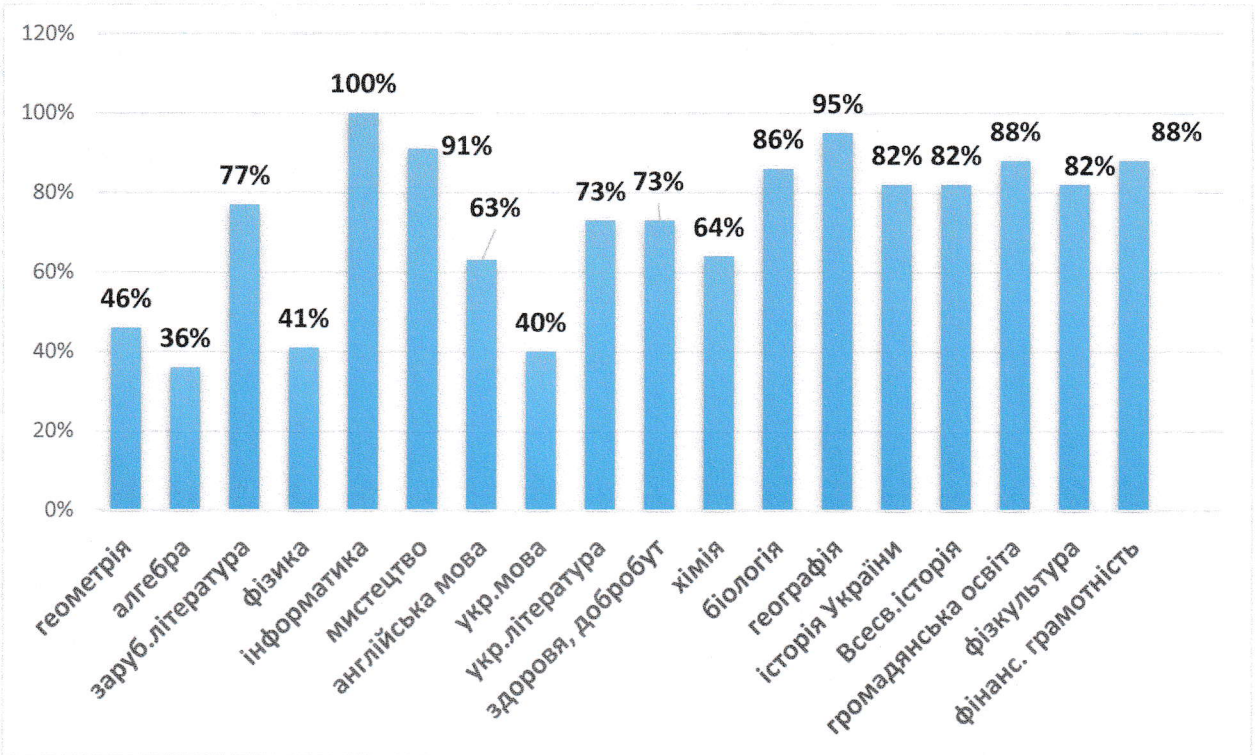
Відстеження навчальних досягнень здобувачів освіти 7-Б класу за 2025-2026 н.р.



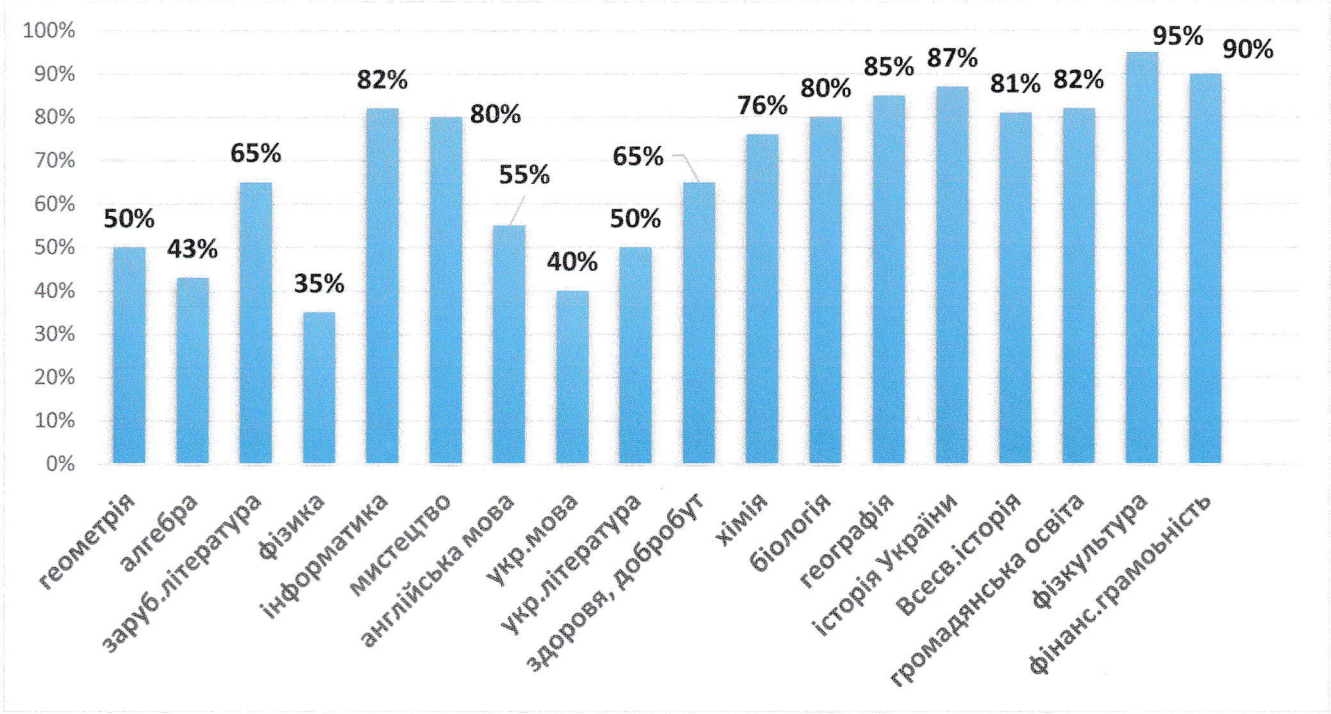
Відстеження навчальних досягнень здобувачів освіти 7-В класу за 2025-2026 н.р.



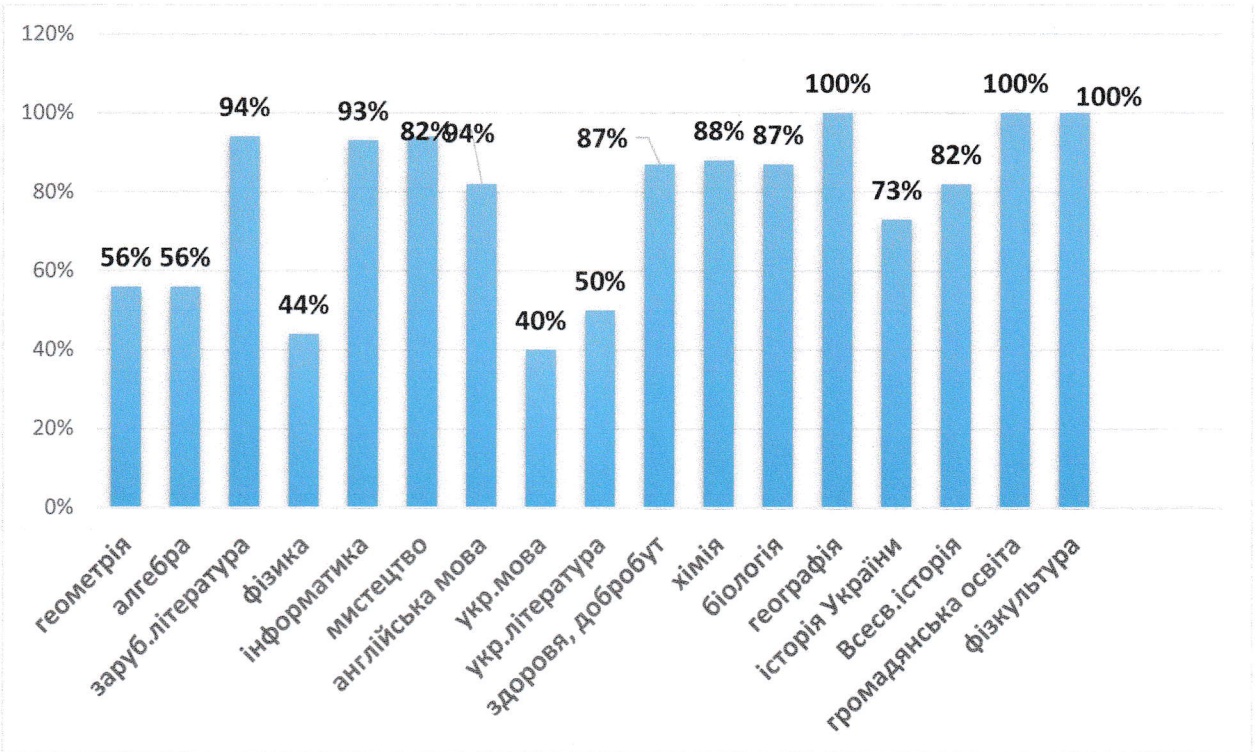
Відстеження навчальних досягнень здобувачів освіти 8-А класу за 2025-2026 н.р.



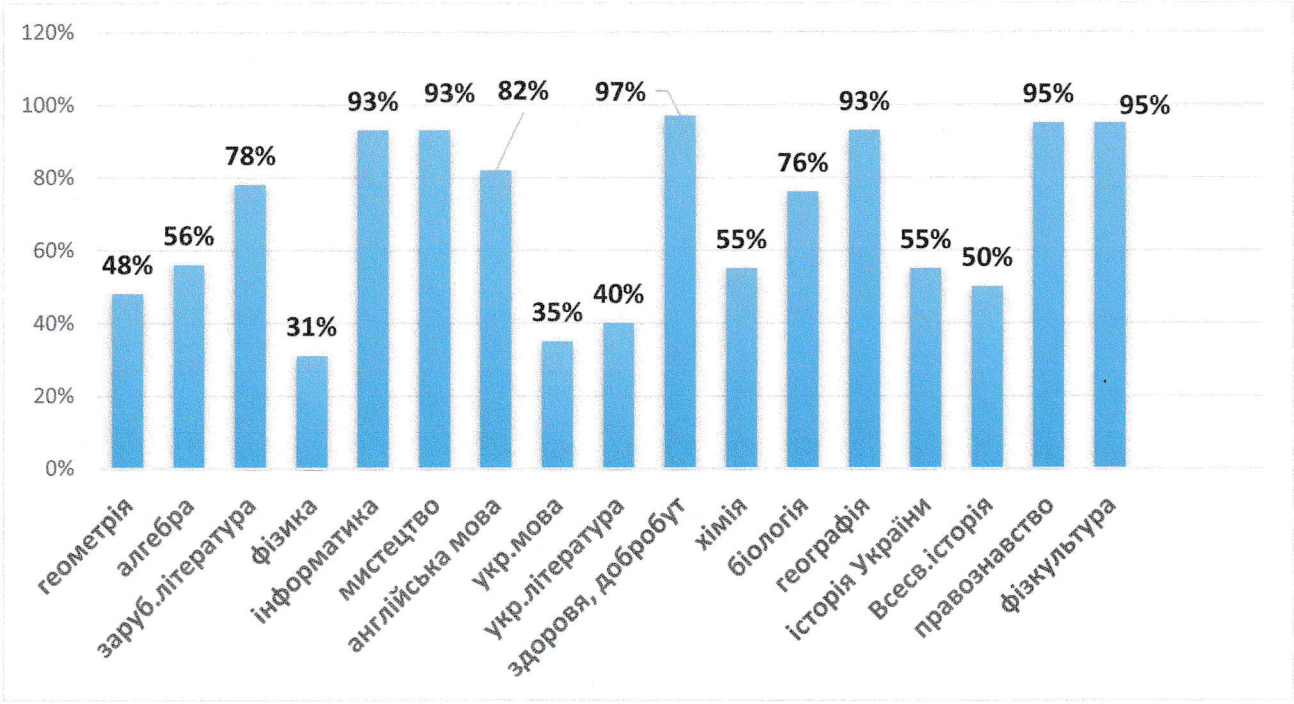
Відстеження навчальних досягнень здобувачів освіти 8-Б класу за 2025-2026 н.р.



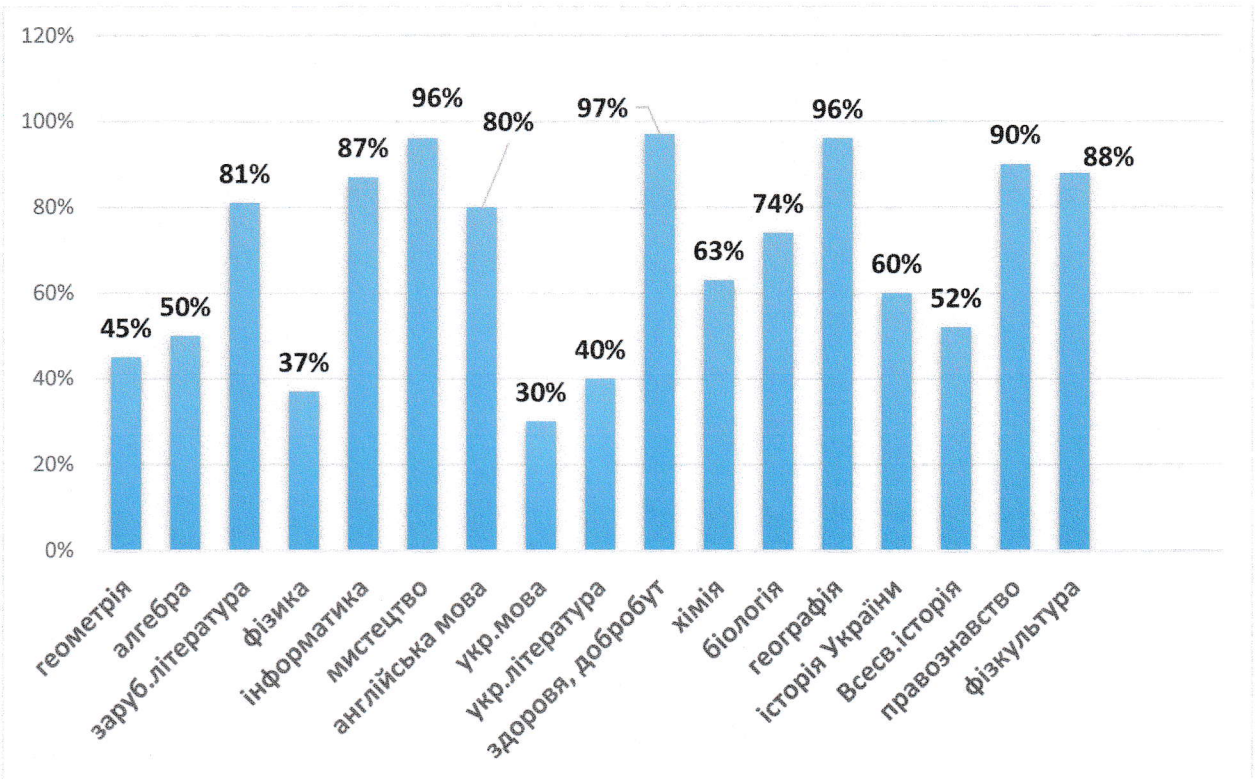
Відстеження навчальних досягнень здобувачів освіти 8-В класу за 2025-2026 н.р.



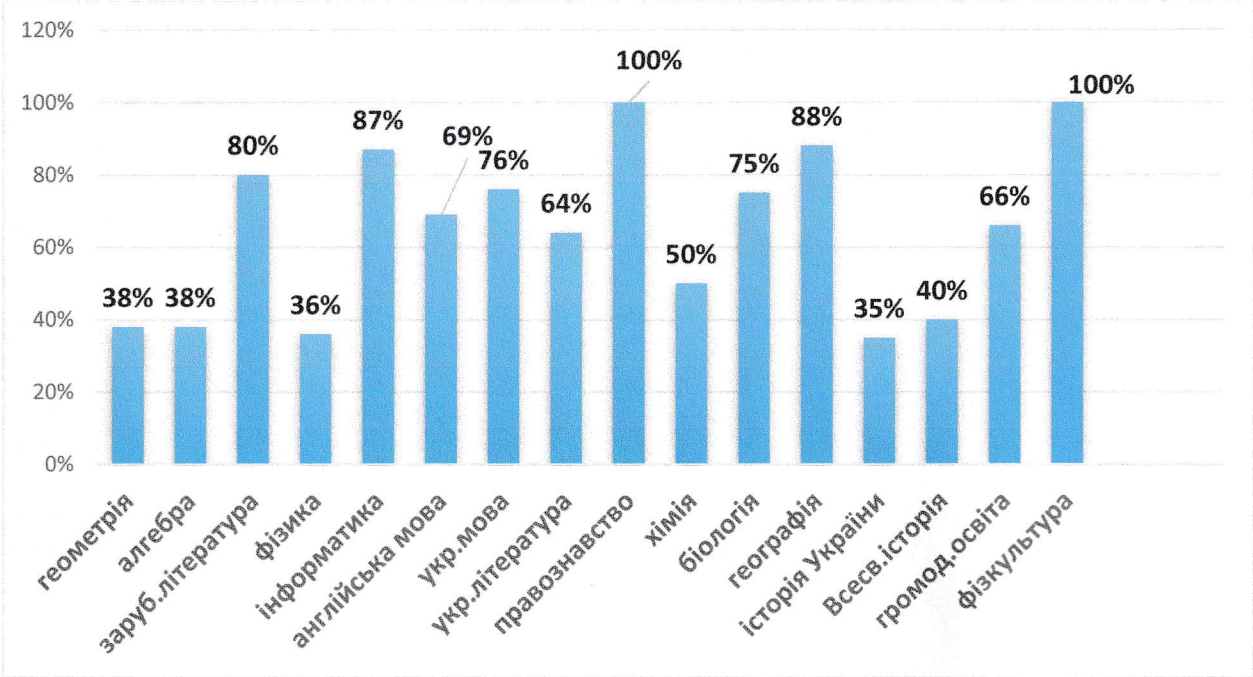
Відстеження навчальних досягнень здобувачів освіти 9-А класу за 2025-2026 н.р.



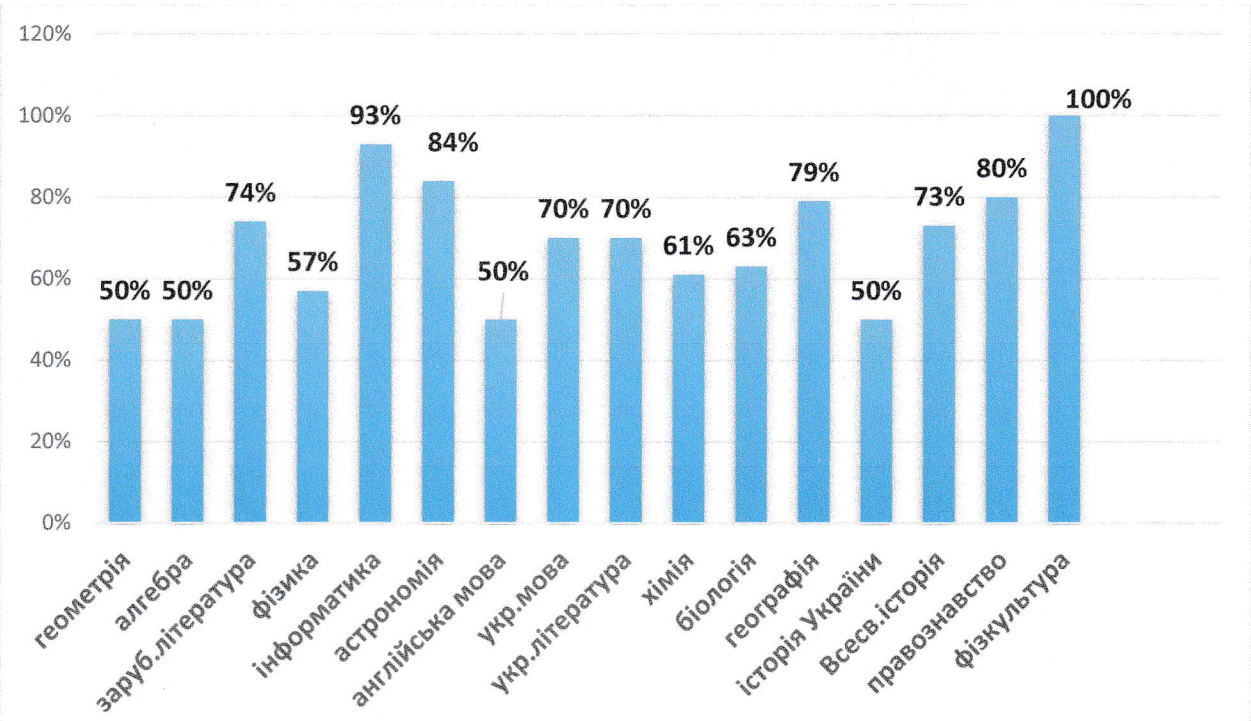
Відстеження навчальних досягнень здобувачів освіти 9-Б класу за 2025-2026 н.р.



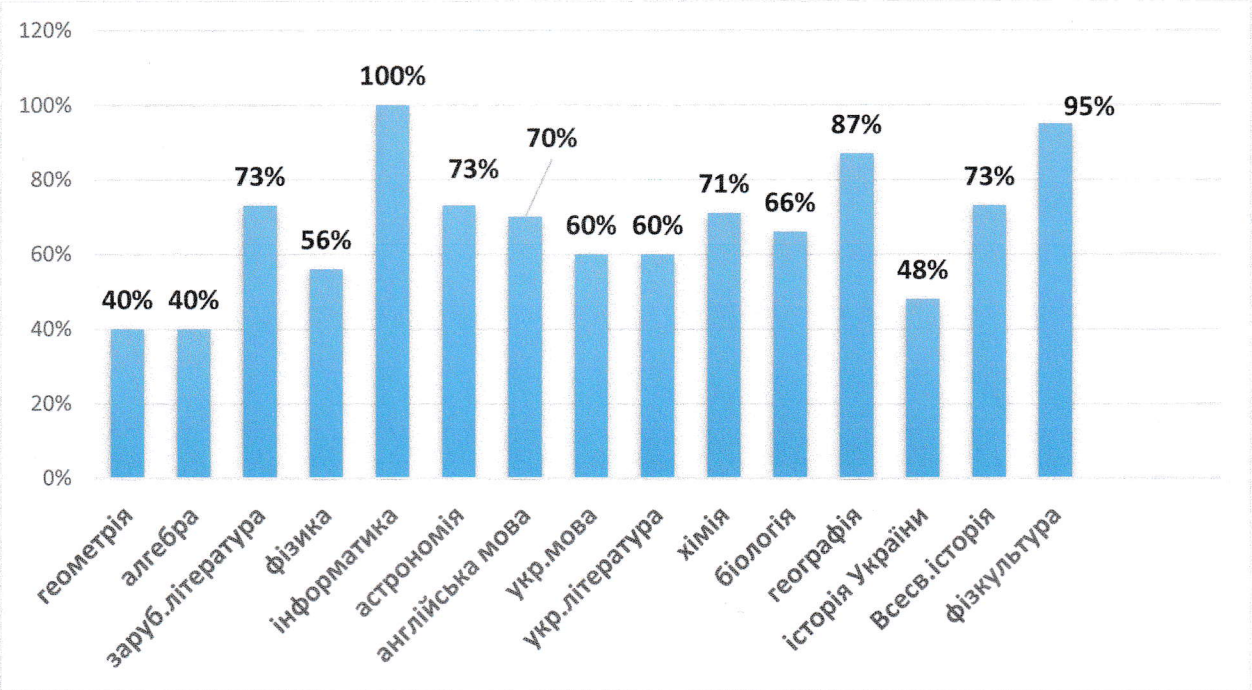
Відстеження навчальних досягнень здобувачів освіти 10-А класу за 2025-2026 н.р.



Відстеження навчальних досягнень здобувачів освіти 11-А класу за 2025-2026 н.р.



Відстеження навчальних досягнень здобувачів освіти 11-Б класу за 2025-2026 н.р.



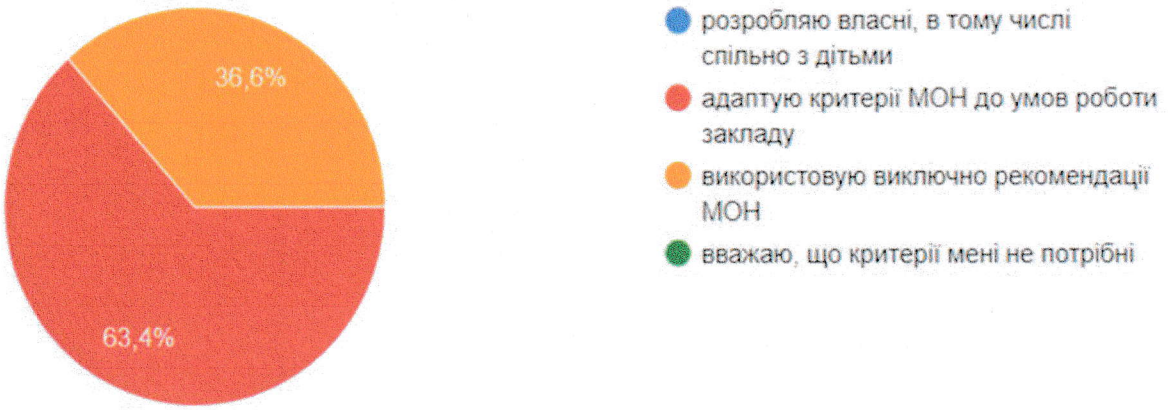
Однією з найголовніших причин такого рівня знань здобувачів освіти є недостатня організованість здобувачів освіти до навчання, недорозвиненість стійких навичок навчальної праці, невимогливість до себе, невірно організована навчальна праця вдома та в класі. Недостатня системна індивідуально-диференційована робота вчителів-предметників із здобувачами освіти середнього рівня навчальних досягнень. Для підвищення рівня знань здобувачів освіти адміністрації закладу необхідно суттєво посилити контроль за станом і навчальної дисципліни та системно впроваджувати заходи з формування навичок самостійної навчальної праці.

У закладі активно впроваджується система формувального оцінювання, яка допомагає не лише вимірювати знання здобувачів освіти, а й сприяти їхньому особистісному та академічному зростанню. Формувальне оцінювання допомагає учням розвивати критичне мислення, вчитися на своїх помилках і ставати більш впевненими у власних силах.

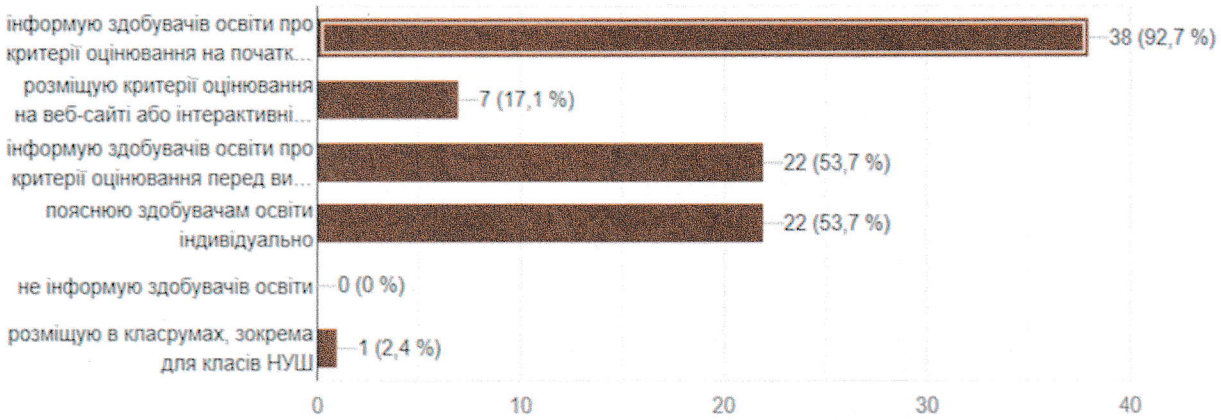
Система оцінювання неможлива без інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння того, як і за що їх оцінюють. Процес інформування і оприлюднення потрібно розпочинати із критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених МОН України Проте вони є загальними і використовується як основа, своєрідний каркас, за допомогою якого відбувається система оцінювання.

Результати анкетування учасників освітнього процесу:

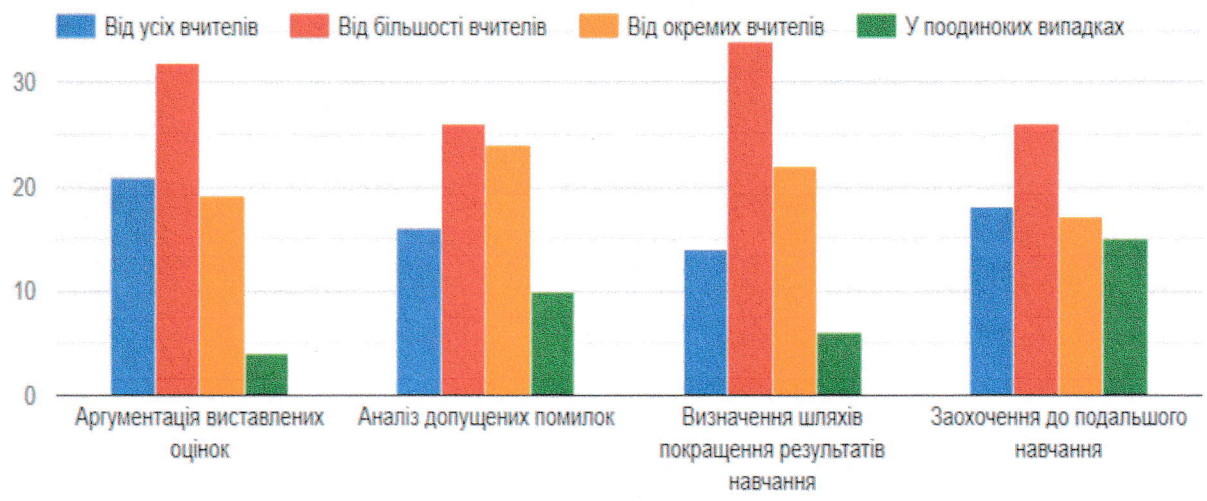
1. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предметів, які викладаєте?



2. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення?



3. В яких формах здобувачі освіти отримують зворотній зв'язок від вчителів щодо навчання:



РЕКОМЕНДАЦІЇ:

1.Аналіз результатів та діагностика:

- Проаналізувати результати навчальних досягнень здобувачів освіти за 2025-2026 н. р. у розрізі кожної паралелі класів, навчальних предметів.
- Запровадити проведення діагностувальних робіт на початку першого семестру для визначення сильних і слабких сторін здобувачів освіти, що дозволить краще зрозуміти потреби учнів і ефективніше планувати освітній процес.
- На основі результатів діагностики скоригувати навчальні програми та адаптувати методи викладання до потреб та можливостей учнів.

2.**Засідання педагогічної ради:**

- Розглянути підсумки навчання за рік на педагогічній раді.

3.**Підвищення рівня навчальних досягнень**:

- Розробити заходи для зменшення кількості учнів із початковим та середнім рівнем навчання та збільшення частки учнів із високим і достатнім рівнями.
- Адміністрації посилити контроль за станом викладання навчальних предметів.

4.**Активізація наукової роботи:**

- Розширити експериментальну та дослідницьку діяльність, активно залучати здобувачів освіти до виконання групових та індивідуальних проєктів, до участі в конкурсах та олімпіадах, до екскурсійної діяльності.

5.**Індивідуальна робота з учнями:**

- Забезпечити підтримку для учнів із середнім та початковим рівнем, організувати додаткові консультації.

6. **Робота з батьками**

- Довести результати моніторингу до батьківської громадськості, спільно з батьками напрацювати заходи щодо поліпшення навчання здобувачів освіти.

Стратегічна ціль: РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ

У 2025 / 2026 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина».

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади, конкурси - захисти наукових робіт учнів - членів МАН, різноманітні конкурси.

Роль учнівських олімпіад у сучасній системі освіти полягає у виявленні інтелектуально обдарованої молоді, створенні умов для здорової конкуренції та стимулюванні поглибленого вивчення шкільних дисциплін. На відміну від довготривалих досліджень у МАН, олімпіади є формою інтенсивного

інтелектуального змагання, що вимагає від учня концентрації, швидкої реакції та нестандартного мислення.

Всеукраїнські інтелектуальні змагання у формі учнівських олімпіад і турнірів у межах учнівського олімпіадного та турнірного руху проводяться щороку з метою пошуку й підтримки обдарованої учнівської молоді, розвитку та вдосконалення її природничо-математичних, технічних, мовних та інших компетентностей, формування української національної ідентичності молоді та толерантного ставлення до етнічної, культурної, мовної самобутності всіх корінних народів і національних меншин України.

Всеукраїнські олімпіади проходили відповідно до графіків в режимі офлайн та онлайн. Переможцем районного етапу з географії ІІІ місце став Перегудов Дмитро , учень 10-А класу, учитель Мартинчук О.М.

Аналіз результатів олімпіади свідчить про низький рівень підготовки учнів з що є наслідком недостатньої та неефективної роботи вчителів щодо розвитку обдарованості школярів.

Організація науково-дослідницької діяльності учнів у закладі освіти

Сучасний світ змінюється надто швидко, щоб просто транслювати учням готові знання. Сьогодні наше головне завдання- навчити їх ці знання здобувати, критично оцінювати та застосовувати. Саме тому науково-дослідницька діяльність учнів є не просто додатковою активністю, а базовим елементом формування успішної особистості.

Всеукраїнський конкурс-захист науково-дослідницьких робіт проводиться з метою інтелектуального, творчого, духовного розвитку учнівської молоді .

Участь дітей у Малій академії наук України сприяє їхньому комплексному інтелектуальному, творчому та особистісному розвитку, готуючи учнів до успішного дорослого життя та наукової кар'єри. Це дієвий спосіб вийти за рамки стандартної шкільної програми та реалізувати свій потенціал.

Щорічно учні нашого закладу беруть активну участь у науково -дослідницькій роботі. Цьогоріч було представлено 4 роботи. Всі стали призерами районного етапу.

І місце- Історія

Капцан Поліна, учениця 9-Б класу.Тема « Мурали, графіти Оболонського району» Вчитель історії Шевченко З.М.

ІІ місце- Зарубіжна література

Генус Матрона , учениця 10-А класу.Тема « Людяність і любов як джерело сили під час війни». Вчитель зарубіжної літеаратури Блінова О.В.

ІІІ місце

Відділення інформаційні технології
Секція навчальні, ігрові програми та віртуальна реальніст

№	ПІБ учня	Навч. заклад	Клас	Назва роботи
1	Барановський Ігор Вячеславович	спеціалізована школа № 210	10	Розроблення 3D-моделі спеціалізованої школи № 210 для віртуальної екскурсії та освітніх цілей.

Відділення фізика і астрономія
Секція прикладна фізика

№	ПІБ учня	Навч. заклад	Клас	Назва роботи
1	Перегудов Дмитро Дмитрович	спеціалізована школа № 210	10	Теплові втрати в навчальному приміщенні.

Значна роль у роботі з обдарованими учнями належить учителям - організаторам науково-дослідницької діяльності школярів. **Саме педагог-керівник є головним каталізатором успіху, який перетворює дитячу допитливість на системне наукове дослідження.** Роль учителя виходить далеко за межі звичайного викладання предмету, адже він стає для обдарованого учня ментором, психологом та стратегічним партнером.

Організація дослідної діяльності - це інвестиція в майбутню еліту країни. Наше завдання як адміністрації та педагогів - створити в закладі освіти атмосферу наукового пошуку, де помилка сприймається не як провал і погана оцінка, а як важливий досвід та частина наукового експерименту. Даймо дітям інструменти, і вони здивують нас своїми відкриттями.

У 2025-2026 н.р. учні школи брали участь у Міжнародному конкурсі з математики «Кенгуру» (45 учнів), у Міжнародному конкурсі з інформатики та комп'ютерної грамотності «Бобер» (75 учнів). Гарні результати отримали 37. Учні 1 - 9 класів взяли активну участь в Всеукраїнської інтернет -олімпіади на сайті " На Урок" з математики, англійської мови, української мови, зарубіжної літератури, 35 учнів отримали диплом І-ІІІ ступенів. У Міжнародному дистанційному конкурсі «Брейн Ринг»: з англійської мови (4 учня отримаи дипломи),з інформатики та математики (5 учня отримаи дипломи), української мови та літератури (2 учня отримаи дипломи), з біології та природознавства (7 учнів отримаи дипломи), в Міжнародному конкурсі з української мови ім. П. Яцика.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року. Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

• недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;

• кожне методичне об'єднання автономне у своїй роботі й практично не пов'язане з роботою інших методичних об'єднань;

• педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях.

Організація дослідної діяльності - це інвестиція в майбутню еліту країни. Наше завдання як адміністрації та педагогів - створити в закладі освіти атмосферу наукового пошуку, де помилка сприймається не як провал і погана оцінка, а як важливий досвід та частина наукового експерименту. Даймо дітям інструменти, і вони здивують нас своїми відкриттями.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Повномасштабна війна з Росією змінили наше звичне життя. Тому, зараз завдання вчителя - не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання - це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини.

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

- виховання громадянина-патріота України; родинно-сімейне виховання;
- трудове;
- правове;
- національне;
- моральне;
- естетичне;
- формування здорового способу життя;

- запобігання негативних проявів серед учнів, дитячої бездоглядності, безпритульності та підліткової злочинності; запобігання насильству над дітьми та торгівлі людьми.

Система виховної роботи закладу забезпечує:

- активне залучення до процесу виховання батьківської громадськості;
- організацію методичної роботи з актуальних проблем виховання з педагогами, класними керівниками;
- розвиток активності школярів у різних видах діяльності та творчий розвиток здібностей, інтересів особистості у позанавчальній діяльності;
- згуртовування учнівських колективів навколо організації колективних творчих справ, участь у проеєтах;
- соціальну захищеність і підтримку учнів;
- співпрацю з дитячими молодіжними та громадськими організаціями, об'єднаннями, колективами;
- співробітництво з правоохоронними органами, соціальними службами з питань організації правової освіти, профілактичної роботи серед школярів;
- концентрацію сил педколективу за пріоритетними напрямками виховної роботи.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Виховний процес ЗАКЛАДУ ОСВІТИ СПРЯМОВАНИЙ НА ФОРМУВАННЯ:

- формування в молодого покоління високої патріотичної свідомості, виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливе ставлення до його культури;
- формування моральної активності особистості, чесності, правдивості, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, терпимості до іншого, миролюбності, готовності допомогти іншим, обов'язковості, ввічливості, делікатності, тактовності; вміння працювати з іншими; здатності пробачати та просити вибачення; протистояти виявам несправедливості, жорстокості;
- формування усвідомлення природи в житті людини, почуття особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них, здатності гармонійно співіснувати з природою; екологічної безпеки, критичної оцінки споживчо-утилітарного ставлення до природи, вміння протистояти негативним проявам;
- виховання особистості, яка має систему елементарних мистецьких знань, адекватно сприймає художні твори, здатна збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва, прагне та вміє здійснювати творчу діяльність у мистецькій сфері;

- виховання усвідомлення дітьми та учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвиненої потреби в трудовій активності, формування навичок здорового способу життя;
- формування вміння цінувати себе як носія фізичних, духовних та соціальних сил, вміння протистояти негативним проявам у суспільстві, бути компетентним у питаннях захисту власного здоров'я.

Протягом навчального року в усіх масових заходах використовувалася державна символіка та патріотична наочність. Щоденно о 9:00 проводилася загальнонаціональна хвилина мовчання.

Забезпечували формування в учнів усвідомлення себе як громадянина Української держави; виховували фізичну, моральну, художньо-естетичну, інтелектуальну, правову, трудову, екологічну культури для успішної самореалізації в соціумі як громадянина, сім'янина, професіонала, носія української національної культури наступні виховні заходи:

Національно- патріотичне виховання

- Перший урок на тему «Українська ідентичність. Хто я? Хто ми?» ;
- Міжнародний день грамотності. Для вихованців 6-х класів дев'ятикласники разом із бібліотекарем Гаврилюк Н.М. організували мовні випробування на станціях «Прислів'янка», «Орфографічна», «Мовленнєвий етикет», «Фразеологічна», «Граматична».
- 21.10-25.10.2025 р. у закладі відбувся тиждень української писемності та мови, під час якого пройшла виставка «Мова - ДНК нації», конкурс знавців української мови імені Петра Яцика здобувачі освіти і педагоги долучилися до Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності, класними керівниками 1-11 класів було проведено години спілкування «Рідного слова торкаюсь душею». У шкільній бібліотеці проведено захід "Квітник рідної мови", конкурс читців. Оформлено книжкову виставку "Краса та історія рідної мови".
- Щороку в четверту суботу листопада ми вшановуємо пам'ять жертв голодомору - геноциду українського народу. Ця пам'ятна дата має нагадувати про жахливі події, пов'язані з геноцидом, вчиненим стосовно українського народу. Ми вже четвертий рік поспіль відзначаємо цю пам'ятну дату в умовах повномасштабної війни росії проти України.
- Події сьогодення змушують із новою силою усвідомлювати важливість правди про минуле. Злочини проти людяності мають бути засуджені міжнародною спільнотою, а пам'ять про невинно загиблих - збережена та передана наступним поколінням. 1 жовтня відбулося відкриття меморіальної дошки випускнику нашої школи Кирилюку Олегу , який ціною власного життя виборював право на мирне майбутнє для наших дітей, який беззастережно виконував свій громадянський обов'язок, який до останнього залишався вірним присязі народу України! Дякуємо за підтримку та сприяння у відкритті меморіальної дошки голові Оболонської РДА Фесику Кирилу Олександровичу . Ми пам'ятаємо про незліченні жертви наших співвітчизників, покладені на вівтар українських

земель. Після заходу всі присутні створили ланцюг єдності, як символ єдності минулого, сучасного та майбутнього.

- 20 листопада - Всесвітній день дитини, і ми не могли залишити цей день без особливої уваги. У школі були проведені різноманітні активності та конкурси для учнів різного віку. Для молодших школярів організували яскраві музичні та танцювальні хвилинки на перервах, де діти змогли розважитися, потанцювати й отримати позитивні емоції. Учні молодших класів приймали участь в розмальовуванні яскравих малюнків, де кожна дитина могла проявити свою творчість Для старших класів відбулися карацоке-хвилинки, під час яких школярі співали, танцювали та просто насолоджувалися атмосферою свята.
- До Дня місцевого самоврядування були проведені бесіди «Лідерство і лідери: формальні й неформальні» в 1-11 класах та організовано заміни вчителів учнями 7-11-их класів, у ході яких учні освоювали ази педагогічної діяльності, а вчителі ділилися досвідом з ними.
- У грудні керівник гурткаучителі історії Шевченко З.М., провели захід "Соборна мати Україна - одна на всіх, як оберіг". Класні керівники 1-9-х класів провели тематичні години спілкування, а вихованці 8-9-х класів взяли участь у Всеукраїнському онлайн-заході до Дня Соборності України.
- 29 січня українці відзначають День пам'яті Героїв Крут. У цей день прийнято віддавати данину стійкості і мужності молодих хлопців, які так, як і сьогоднішні воїни ЗСУ, стали на захист української держави від зовнішнього агресора. У нашому закладі відбулися тематичні уроки історії, присвячені Героям Крут, як нагадування про важливість свободи й незалежності, а також приклад мужності для сучасних поколінь і захисників України. Учні 8-Бкласу (класний керівник Балабас О.О.) переглянули документальний фільм "Крути - як це було" та ознайомилися з надрукованими книгами, присвяченим подіям 29 січня 2018 року. Історичні події були висвітлені бібліотекарем через факти історії того часу. Дев'ятикласники 9-Б класу (керівник Мартинчук О.М.) переглянули та обговорили фільм "Крути 1918". Під час бесіди обговорювалося поняття патріотизму, громадянської відповідальності та значення єдності українського народу.
- До Дня пам’яті жертв трагедії Бабиного Яру, учні відвідали історикомеморіальний заповідник, запалили свічку пам’яті та вшанували пам’ять всіх, хто загинув у страшній трагедії.
- До Дня єднання у початкових класах відбулися тематичні заходи, які об’єднали учнів різного віку навколо спільної ідеї - любові до України та віри в нашу силу разом. Учні початкової школи взяли участь у конкурсі малюнків «Єдина Україна». У своїх роботах діти зобразили мирне небо, українські символи, родину та щасливе майбутнє нашої держави. Малюнки були щирими, яскравими й наповненими дитячою вірою в добро. Також молодші школярі долучилися до командної гри «Долоньки єднання», під час якої вчилися підтримувати одне одного, працювати разом і відчувати силу

команди. Учні 5–6 класів створили символічне «Дерево єднання». Його прикрасили синьо-жовтими листочками, на яких кожен написав свої думки про те, що для нього означає єдність. Дерево стало справжнім символом спільності та взаєморозуміння. День єднання ще раз нагадав усім нам: разом ми сильніші, разом ми незламні, разом ми - Україна.

- До Дня Державного Герба України (19 лютого) у закладі проведено патріотичні заходи, спрямовані на ознайомлення учнів з історією Тризуба. Найпопулярніші формати: виховні години, майстер-класи з виготовлення герба, тематичні вікторини, інформаційні п'ятихвилинки, фотофлешмоби, перегляд презентацій та історичні уроки про роль символу в боротьбі за незалежність.
- Вихованці спеціалізованої школи № 210 пам'ятають і шанують Героїв Небесної Сотні, які віддали своє життя за гідність і свободу України, та долучаються до збереження національної пам'яті через проведення обласного інтерактивного марафону пам'яті «Небесна Сотня: Пам'ять. Гідність. Надія» до Дня Героїв Небесної Сотні .
- До тижня безпеки дорожнього руху був проведений єдиний урок «Безпечна дорога додому» та заняття «Будь готовим врятувати: уроки безпеки та вдячності» з представниками ДСНС України.
- До Дня пам'яті жертв голодомору та політичних репресій була проведена бесіда «Голодомор -1932-1933 років: без права на забуття», та акція «Свічка пам'яті».
- До Дня рідної мови проведено загальношкільний флешмоб «В Україні має бути українська мова» .Особливо зворушливим став виступ учениці 6-А класу Вишковець Назарій, який продекламув чуттєвий вірш про війну.Його щирі слова торкнулися серця кожного присутнього, змусили замислитися над тим, якою дорогою ціною виборюється мир.
- До четвертої річниці повномасштабної війни відбувся захід для учнів 9-х класів. Зворушливі слова про ціну нашої свободи та силу українського духу розпочали зібрання й заставили присутніх пригадати, як все розпочиналося. Учениці 10-А класу зі свічками в руках згадали наймасштабніші трагедії воєнного часу - ті події, які ми не маємо права забути. Запалені свічки стали символом пам'яті, болю та вдячності. Присутні вшанували хвилиною мовчання всіх, хто віддав своє життя за Україну.Чотири роки незламності - це не лише роки болю й втрат, а й роки щоденної дії.
- Шкільна родина не зупиняється у своїй підтримці Захисників і Захисниць України: ми волонтеримо, організовуємо благодійні ярмарки, збираємо кошти для Збройних Сил України, передаємо на фронт найнеобхідніше та постійно долучаємося до ініціатив допомоги. Ми закупили та передали, ВІЙСЬКОВИМ, 100 ТУРНІКЕТІВ SICH. Пам'ятаючи ціну свободи, ми продовжуємо робити свій внесок у спільну Перемогу - наполегливо, згуртовано й без зупинок.

- До Дня народження Лесі Українки у нашій школі відбулася чудова подія, сповнена творчості та натхнення. Учитель української мови та літератури Кучеравлюк Т.А. разом з учнями 5-А класу підготували інсценізацію казки «Біда навчить» для учнів початкової школи. Юні актори з великою відповідальністю та захопленням передали зміст твору, його повчальну мудрість і глибину. Маленькі глядачі із цікавістю спостерігали за подіями , співпереживали героям та відкривали для себе чарівний світ українського слова.
- До 155-річчя від дня народження видатної української поетеси, драматургині та громадської діячки Лесі Українкі, учні 9-Б класу (вчитель української мови та літератури Бученкп І.В.) підготували зворушливий літературно-музичний вечір. Захід став справжньою подорожжю у світ її поезії, думок і переживань. Присутні мали змогу поринути в атмосферу творчості Лесі Українки: звучали проникливі поетичні рядки, уривки з драматичних творів, лунали пісні на її слова. Кожен виступ був сповнений щирості, глибини та поваги до постаті письменниці, яка стала символом незламності духу й любові до України.Вечір «В гостях у Лесі Українки» подарував теплі емоції, натхнення та ще раз нагадав, що слово Лесі живе, актуальне й сьогодні .
- З 9.03 по 13.03 в нашій школі проводитиметься челендж присвяченій життю і творчості Т.Г.Шевченка. учні 6-А класу під керівництвом вчителя української мови та літератури Бученко Ірини Василівни провели квест "Таємниці Шевченкової спадщини" і це було щось неймовірне! Учасники квесту довели: Шевченко- це драйв, код нації та неймовірна енергія. Діти продемонстрували не лише глибокі знання, емоційне декларування віршів, а й чудову згуртованість.
- Тематична екскурсія учнів з елементами майстер-класу “Тарасова наука” Діти дізналися про те, як “гризли граніт науки” в часи Тараса Шевченка, чим і на чому писали. Відчули себе школярами XIX ст.: писали справжнісіньким гусячим пером та чорнилом із “чорнильних горішків”, пригощалися “березовою кашею”. А ще - побачили письмове приладдя Тараса Шевченка.
- 26 квітня світ щороку відзначає Міжнародний день пам'яті про Чорнобильську трагедію. Минуло 40 років. З нагоди роковин трагедії у нашому закладі проведено уроки пам'яті, тематичні виставки, перегляди документальних фільмів, виховні години («Чорнобиль - біль України»), зустрічі з ліквідаторами та екологічні акції, спрямовані на вшанування героїв та розуміння екологічних наслідків. Так вихованці 8-В класу (класний керівник Шаповалова І.М.) взяли участь у заході "Чорна спадщина Чорнобиля". Ознайомилися з хронологією трагічних подій 1986 року, переглянули документальні матеріали. Доповненням до заходу стала книжкова виставка "Німа душа Чорнобиля". У початкових класх проведено інформаційну хвилинку до Дня пам’яті Чорнобильської трагедії. Учні переглянули навчальне відео, ознайомилися з подіями аварії на ЧАЕС та її

наслідками для людей і природи. Діти дізналися про важливість безпеки та відповідального ставлення до довкілля. Завершальною частиною стали творчі завдання (розмальовки), що допомогли закріпити матеріал. Учні 9-А класу (класний керівник Дяченко В.В.) здійснили екскурсію до музею "Чорнобиль сьогодні" та створили квітку пам'яті. Чорнобиль сьогодні - це історія про стійкість природи, відданість людей своєму дому та здатність України будувати безпечне, зелене майбутнє навіть в умовах війни.

- 8 травня в Україні відзначають День пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939–1945 років, вшановуючи всіх жертв війни. У нашому закладі пройшов інформаційний дайджест «Пам'ять єднає покоління». Учні та педагоги долучитися до акції " Одягни червоний мак як символ пам'яті". У цей день здобувачі освіти згадували тяжкі часи історії нашої країни в роки Другої світової війни, говорили про важливу роль українців у здобутті перемоги. Діти познайомилися з книгами, які розповідають про реальні події війни, переглянули відео, власноруч виготовили маки - символ пам'яті і примирення. Ми вшановуємо всіх, хто захищав і захищає нашу землю. Пам'ять про минуле дає нам силу у боротьбі за майбутнє. Перемога України - це не лише справа нашого народу, це внесок у мир і стабільність усього цивілізованого світу.
- 5-9 травня 2026 року у рамках тижня пам'яті та примирення та Дня Європи класні керівники 1-11 класів провели години спілкування «Ніколи знову!», «Україна - це Європа» .
- 16 травня 2025 року, до Дня вишиванки організували флешмоб «Одягни вишиванку».

Аналіз результатів участі здобувачів освіти у виховних заходах засвідчує достатній рівень зацікавленості учнів, зростання їх обізнаності щодо подій історії, підвищення громадянської активності, розвитку комунікативної, соціальної та емоційної компетентностей.

Ураховуючи виклики воєнного часу, подальша робота з національно-патріотичного виховання має бути орієнтована на зміцнення активної громадянської позиції молоді щодо захисту національних інтересів, збереження національної культурної спадщини.

Учні школи брали участь у районних конкурсах:

- Конкурс «Зірки Оболоні 2025»
- Конкурс «Мій район - моя ініціатива»: презентація проєкту «Хаб Мрії», який виборов ІІ місце
- Конкурс «Країнознавець»
- Фестиваль «Київський вальс на Оболоні 2026
- Військово-патріотична гра «Джура»:
- Конкурс «Мистецька ватра: голос Оболоні

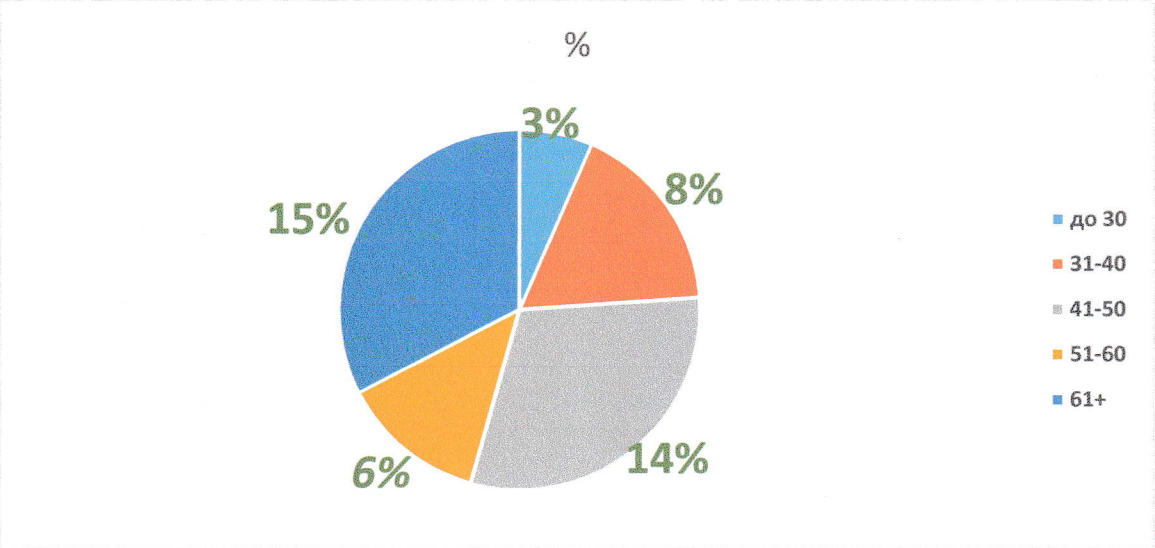
Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодої людини, яка б вміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне - патріотом своєї держави.

РОЗДІЛ ІІІ. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Ефективність навчального закладу значною мірою залежить від злагодженої роботи колективу. Станом на кінець 2025/2026 н.р. освітній заклад на 100% укомплектований педагогічними працівниками.

	Категорія				Звання	
	Спец.	ІІ	І	вища	старший	методист
Учителі	4	7	8	13	5	8

Кількісний склад педколективу за віком:



Протягом 2025-2026 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над науково-методичною проблемою «Формування ключових компетентностей учасників освітнього процесу -умова досягнення якісної освіти з метою підвищення якості освіти в умовах компетентнісного підходу, педагогічного партнерства, принципу дитиноцентризму» у наступних методичних об'єднаннях:

- вчителів суспільно-природничого циклу;
- вчителів української мови та літератури, зарубіжної літератури;
- вчителів фізико-математичного циклу;
- вчителів початкових класів
- вчителів фізичної культури, технології, мистецтва
- вчителів англійської мови.

Протягом року вчителі проводили цілеспрямовану роботу з реалізації завдань з формування ціннісних пріоритетів і життєвих компетентностей особистості в

освітньому просторі Нової української школи. Для сучасної школи потрібні висококваліфіковані педагоги, які постійно шукають найефективніші шляхи і засоби навчання, володіють глибокими педагогічними знаннями. Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних і прийомів навчання та виховання учнів.

На засіданнях методичних об'єднань розглядались, зокрема, такі питання:

- виконання Державних стандартів освіти;
- вивчення й реалізація основних положень нормативних документів про освіту;
- опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2025-2026 навчальному році;
- *обговорювалися питання, які розглядалися на міській серпневій нараді керівників* методичних об`єднань (структури, форм організації освітнього процесу, оцінювання результатів навчання);
- методика організації та проведення сучасного уроку;
- використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
- формування предметних компетентностей в учнів;
- робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах;
- проведення в червні 2026 року компенсаторних занятть з подолання освтнх втрат/розривів і соцально-психологчної адаптації (за потреби) дляучнв 1-10 класв (за окремими графками).

Засідання методичних об'єднань проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих планів. Відповідно до затвердженого графіка, у школі на постійній основі проходили тематичні STEM-тижні за різними предметними напрямами -від біології до математики із використанням інноваційних методів навчання та практичних експериментів, під час яких учителі демонстрували власну педагогічну майстерність через систему відкритих уроківю Всі вчиелі активно впроваджують в своєї роботі STEAM- технології, приймають участь в STEAM проектах.

Модель сучасного вчителя передбачає готовність до застосування нових освітянських ідей, здатність постійно навчатися, бути у постійному творчому пошуку. Професійне самовдосконалення вчителя здійснювалось через самоосвіту, а також через активну участь у різноманітних методичних заходах.

Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників закладу освіти дозволяють зробити висновок про можливість проведення освітньо процесу на високому рівні. Адже найкращий критерій оцінки професійної компетентності педагога - це досягнення дітей в опануванні його предмета.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив закладу освіти в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації роботи педагогічних працівників багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;

- кожне методичне об'єднання автономне у своїй роботі й практично не пов'язане з роботою інших методичних об'єднань;

- педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;

- потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у районномуконкурсі «Учитель року».

У закладі розроблений План підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2026 рік, схвалений рішенням педагогічної ради, затверджений та введений в дію наказом директора закладу освіти, яким передбачено проходження курсів підвищення кваліфікації на 2025-2026 н.р..

Результати атестації у 2025/2026 н.р.:

Присвоєно кваліфікаційні категорії:

- «спеціаліст другої категорії» – 4;
- «спеціаліст першої категорії» – 2;
- педагогічне звання «вчитель методист» -1
- педагогічне звання «старший вчитель» -1
- спеціаліст,встановлено 12 тарифний розряд

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формулюються у Концепції розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у 2025/2026 навчальному році адміністрація закладу освіти разом із педагогами закладу працює над удосконаленням якості освітніх послуг, які надає

заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

У сучасних умовах освіта виступає одним із вирішальних чинників соціально-економічного і науково-технічного прогресу, духовного оновлення суспільства. Тому перед нашим закладом освіти стоїть першочергове завдання - виконувати соціальне замовлення суспільства: забезпечувати випускників якісною освітою й свідомою мотивацією на навчання впродовж життя, створювати можливості для успішного професійного самовизначення.

Такі пріоритети закріплено Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», указами Президента України «Про Національну доктрину розвитку освіти», «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», Державним стандартом початкової і базової загальної середньої освіти.

Місія закладу освіти полягає в збереженні кращих традицій національно-патріотичного виховання, наповненні освітнього процесу здоров'язберігаючим життєдіяльнісним змістом, що відповідає швидкоплинним змінам у соціумі; створенні сприятливих умов розвитку для всіх дітей: обдарованих, творчих, тих, хто потребує особливих освітніх послуг, соціальної та/або інтелектуальної корекції. Спеціалізована школа № 210 є соціокультурним, інтелектуальним центром громади мікрорайону, де впроваджуються демократичні партнерські стосунки у взаємовідносинах: учні - педагоги - батьки учнів - представники громадськості.

Місія закладу освіти реалізується у напрямах:

- інтеграція демократичних цінностей в усі сфери освітнього процесу;
- запровадження здоров'язберігаючих, гуманістично спрямованих технологій і методик, які забезпечують формування ключових компетентностей, в освітню діяльність школи;
- створення комфортного культурно-освітнього простору;
- взаємовигідне партнерство в системі «щкола-спільнота»;
- забезпечення відкритості освітньої системи школи на засадах державно-громадського управління.

У відповідності до чинного законодавства (згідно із Законом України «Про освіту») наш заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів повної загальної середньої освіти:

початкова освіта - забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості;

базова середня освіта - є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує у них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. На цьому етапі завершується формування цілісної культури світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної

діяльності, вміння одержувати з різних джерел інформацію, переробляти і застосовувати знання.

Засоби реалізації призначення закладу:

- засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм;
- введення в навчальний план курсів за вибором та факультативів, консультацій, індивідуальних та групових занять;
- можливість вивчення іноземної мови (англійської, іспанської, корейської);
- поглиблене вивчення окремих предметів;
- широкий спектр напрямків шкільних гуртків;
- залучення учнів до участі в олімпіадах, конкурсах, турнірах, змаганнях, конференціях, в діяльності наукового товариства;
- профорієнтаційна робота на всіх ланках навчання;
- психолого-педагогічний супровід освітнього процесу;
- оригінальні форми проведення навчальних занять;
- моніторинг якості функціонування навчального закладу.

Основним засобом реалізації призначення закладу освіти є освітня програма школи, яка

<u>окреслює:</u>

- підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом;

<u>визначає</u>:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів;
- очікувані результати навчання учнів;
- пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

У 2025/2026 навчальному році навчальний заклад працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради № 1 від 29.08.2025 року, що включав розділи із управлінської діяльності, освітньої діяльності, навчально-методичної та виховної робіт, контрольно-аналітичну та фінансово-господарську діяльність закладу.

На даний час адміністрація навчального закладу, спільно з творчою групою педагогічних працівників закладу, працює над розробленням річного плану роботи закладу освіти на 2026/2027 навчальний рік. Річний план розблений відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для

організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльностей. Стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розбудовується внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради №1 від 29.08.2025 року), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Контрольно-аналітична робота є невід'ємною складовою роботи адміністрації закладу і проводиться з метою надання методичної допомоги педагогічним працівникам.

Згідно плану роботи на рік контролю підлягала робота:

- вчителів, що атестуються;
- стан ведення класних журналів (електронних), особових справ учнів, обліку запису інструкцій з техніки безпеки;
- виконання навчальних програм та планів;
- стан викладання предметів.

Результати перевірки були висвітлені в довідках і узагальнені наказами по закладу освіти, рішеннями нарад при директору, педагогічних рад, донесені до відома вчителів, розроблені шляхи усунення недоліків перевірки.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Завжди схиляюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовольнятиме учасників конфлікту.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати на сайті навчального закладу. У закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації. Наказом по закладу призначений відповідальний за роботу сайту. Сайт постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті закладу освіти. Життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу та Інстаграм , що є більш популярною серед учнів та батьків.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти, що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти,

систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Важливими принципами, які сприяють довірі з боку громадськості, підвищують якість управління та забезпечують доступність інформації для всіх зацікавлених сторін є прозорість та інформаційна відкритість закладу.

Спеціалізована школа № 210 активно впроваджує політику прозорості та відкритості, забезпечуючи доступ громадськості до інформації про свою діяльність.

Наш заклад має офіційний веб-сайт, де регулярно оновлюється інформація про:

- навчальний процес,
- педагогічний склад,
- освітні програми та розклад занять,
- вступні правила та конкурси.

Також працює офіційна сторінка у соціальних мережах, де висвітлюються новини, досягнення учнів та заходи закладу освіти.

Взаємодія з громадськістю

Ми підтримуємо активний діалог з батьками та учнями через:

- регулярні зустрічі з адміністрацією,
- проведення батьківських зборів та громадських обговорень,
- електронні звернення через сайт та email-зв'язок.

Також діє Рада закладу освіти, до якої входять представники батьків, учнів і вчителів.

Заклад освіти дотримується вимог законодавства щодо прозорості, зокрема:

- Закону України "Про доступ до публічної інформації",
- Закону "Про освіту",
- стандартів захисту персональних даних.

Школа практикує:

- відкриті опитування щодо покращення освітнього процесу,
- залучення батьків до контролю за якістю харчування та умовами навчання,
- проведення звітних зустрічей з громадськістю

2025/2026 навчальний рік став визначним етапом у розвитку нашого закладу освіти: **рішенням Київської міської ради № 392/10862 від 23.04.2026 року нам було офіційно змінено тип та найменування на ліцей № 210 «ІТ-СТЕП».** Отримання цього високого статусу підтвердило наші значні успіхи в навчальній, виховній та інноваційній діяльності, впровадження нових підходів до викладання, забезпечення якісної комунікацію з батьківською громадою та активний розвиток матеріально-технічної бази.

Проте освітній процес - це безперервний розвиток, який вимагає нових ідей, стратегій та рішень. Попереду -новий навчальний рік, який ставить перед нами ще більш амбітні цілі.

Виходячи з аналізу досягнень та викликів минулого року, ми визначили ключові напрями роботи на 2026/2027 навчальний рік.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2026/2027 Н.Р.:

1.Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

2. Безпека освітнього середовища. Створення та постійне вдосконалення безпечних, психологічно комфортних умов навчання для всіх учасників освітнього процесу. Пріоритетом є чітке дотримання безпекових алгоритмів під час повітряних тривог та надзвичайних ситуацій.

2. **Реалізація концепції НУШ.** Продовження системного впровадження Державного стандарту базової середньої освіти. Особливу увагу приділити забезпеченню наступності між початковою, базовою та старшою профільною школою.

3. **Подолання освітніх втрат.** Впровадження дієвих механізмів діагностики, компенсації та надолуження знань і навичок учнів, що виникли внаслідок безпекових викликів.

4. **Національно-патріотичне виховання.** Формування у здобувачів освіти активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до державної символіки, культурної спадщини України та розвиток лідерських якостей.

5. **Психологічна підтримка та ментальне здоров'я.** Інтеграція програм психосоціальної підтримки в щоденну практику. Своєчасне надання емоційної та ментальної допомоги учням, батькам і колегам.

6. **Внутрішня система забезпечення якості освіти.** Систематичний моніторинг результатів навчання. Прозоре та об'єктивне оцінювання досягнень учнів на засадах академічної доброчесності.

7. **Професійний розвиток педагогів.** Активна участь вчителів у сертифікації, курсах підвищення кваліфікації, вебінарах та професійних спільнотах. Впровадження у практику передового педагогічного досвіду та самоосвіта.

8. **Інклюзивна освіта.** Забезпечення рівного доступу до якісної освіти для дітей з особливими освітніми потребами. Модернізація безбар'єрного простору та індивідуалізація супроводу таких учнів.

9. **Партнерство з громадою та батьками.** Посилення взаємодії між ліцеєм батьківською спільнотою та органами місцевого самоврядування задля створення єдиного виховного й розвивального простору.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю кожному й кожній, хто навчався й працював у цьому навчальному роцп під моїм керівництвом. Дякую учням застараннсть бажання вчитися, учителям - за професйнсть, незмнну любов до своєї справи; батькам - за допомогу, розумння та пдтримку. Також хочу подякувати технчному персоналу за їхню щоденну працю.

Сподіваюся, що набутий нами досвід розв'язання освітніх проблем забезпечить успішну практичну реалізацію завдань і викликів, які стоять перед нашим закладом освіти.

Я Врю, що спільними зусиллями ми здатн розвивати й вдосконалювати наш ЛІЦЕЙ.

Адже життя - це рух, тож рухаймося разом у краще майбутнє!